

牡丹江师范学院

本科教育教学审核评估自评报告

2023年8月

第一部分:学校简介

牡丹江师范学院是教育部教学工作水平评估优秀单位，硕士学位授予单位，始建于1958年，历经东北农学院嫩江分院、北安师范专科学校、宁安师范专科学校和牡丹江师范学院四个发展阶段。37年的农村办学历史，65年的艰辛办学历程，牡丹江师范学院秉承了东北抗联“不畏艰辛，勇赴国难，敢于担当”的传统，铸就了“艰苦奋斗、无私奉献、自强不息、励志图新”的“大荒地”精神。学校扎根边疆、服务龙江、贴近乡村，跨越一甲子的春华秋实，发展成为黑龙江省东南部地区规模最大、学科门类最全、综合实力最强，特色突出的省属本科院校。学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，坚持“育人为本、德育为先”的理念，践行“为党育人，为国育才”的使命，培养了大批“五有”人才。

学校以本为本，在学科建设、专业发展、资源保障等方面全面支持本科教育教学。现有本科专业58个，硕士学位授权一级学科9个，二级学科37个，专业硕士学位类别4个，涵盖18个领域，学科专业覆盖教育学、工学、理学等10个门类。学校占地面积68.35万平方米，建筑面积32.86万平方米，固定资产总值11.2亿元，教学科研仪器设备总值2.34亿元；建有智慧教室33间、高清电子多媒体教室169间、实验室493间，正在推进2.2万平方米教师教育实训大楼建设；图书馆馆藏纸质资源184.6万册，电子资源225万册，数据库27种。现有教职工1256人，其中专任教师851人，教授和副教授共402人，具有硕博学位780人，享受国务院及省政府特殊津贴5人，省级教学名师14人。学校面向全国招生，在校生规模稳定在1.9万余人。国际友好合作院校52所，与国外30余所高校实现学分互认。

学校加强内涵建设成效显著。现有国家级一流本科专业建设点5个、特色建设专业1个、综合改革试点专业1个、一流课程9门，省级一

流本科专业建设点12个、综合改革试点专业3个、教学团队3个、一流课程31门、精品课程14门、重点学科2个、特色学科2个、哲学社会科学学科体系创新工程学科1个、重点实验室3个。学校是国家级语言文字规范化示范校、国家级语言文字推广基地、国家抗联研究中心，黑龙江省高等学校课程思政建设示范高校，省东北抗联研究学术交流基地、省深化创新创业教育改革示范校，省非物质文化遗产研究基地，省对俄经贸人才培养基地。近年来，荣获“全国模范职工小家”、“黑龙江省五一劳动奖状”、“黑龙江省文明校园标兵”、“黑龙江省巾帼建功先进集体”、“黑龙江省工人先锋号”、“黑龙江省五四红旗团委”、“全省关心下一代先进集体”等荣誉称号。

第二部分：学校自评工作开展情况

学校深入贯彻教育教学审核评估“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的指导方针，积极争取到本次试点审核评估机会，开展以深化教育教学改革为抓手的全员参与、全面覆盖的常态化自评自建工作，有效推动本科教育教学质量的提升。

1. 加强组织领导，全面启动评建工作。2022年3月，学校启动审核评估工作，成立以校党委书记、校长为组长，其他校班子成员为副组长，各职能部门和二级学院主要负责人为成员的本科教育教学审核评估工作领导小组，全面领导和组织学校本科教育教学审核评估试点工作。领导小组下设评建办公室，分设自评报告组、评建材料组、综合保障组、学习宣传组等专项工作组，各学院组建评建工作小组，负责落实与推进各专项工作。校院两级吃透指标、分解任务、明确职责、追求实效。

2. 统一思想认识，精心谋划部署。在全校范围内开展审核评估宣传工作，召开专题会议20余次，聘请专家讲座和参与学习培训10余场。职能部门和二级学院的评建工作小组围绕审核重点和具体任务，落实本单位评建改任务，形成全员参与的工作态势，找准工作重点、难点，打好审核评估攻坚战，确保全校师生知晓评估、关心评估、参与评估、明确责任、凝聚合力。

3. 突出质量保障，以评促建促改。强化教学质量保障体系建设，校院两级优化目标与标准、制度与执行、机构与人员、资源与配置、监测与评价、反馈与改进等要素，构建结构化、序列化进和流程化的质量保障体系，实现质保体系可操作、可监测、可分析。通过新增14项和修订30项制度，完善教育教学制度建设，规范过程管理、加强校、院、系（部）三级质量监控。各二级学院自查教育教学过程，规范管理。校院两级开展全过程无死角督查，即评即改，即评即建。加强教

学楼、教室、实验室、教学场地、学生宿舍、图书馆等教学生活场所的建设和修缮。加强对数字化资源建设和使用，优化智慧教室、多媒体设备、高精尖实验仪器等教学资源的管理维护和使用率，确保优质资源为学生服务。

4. 全面总结自评，推动学校发展。在全面自评的基础上，各二级学院完成本单位审核评估《自评报告》。学校评建办公室围绕教育教学审核评估的审核重点整体谋划，撰写完成学校《自评报告》及支撑材料的汇总工作。学校树立全校一盘棋的思想，将审核评估与更名大学、“十四五”规划建设和师范专业认证工作紧密结合起来，调动全校师生力量，总结办学经验、凝练办学特色，积极展示阶段性育人成效，同时审慎分析与学校发展目标的差距，明确整改方向，有效补齐短板，提升质量保障，提升育人质量。

第三部分:学校自评结果

1. 办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,坚持“为党育人、为国育才”宗旨,落实立德树人根本任务,突出党建引领,“五育”并举,树牢本科教育教学中心地位。

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导,依法治教、依法办学、依法治校,围绕国家战略需求,培养担当民族复兴大任的时代新人情况

一是坚持党的全面领导。坚持党委在管党治党、办学治校中的核心地位,严格落实常委会议事规则和《牡丹江师范学院贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》,牢牢把握党对意识形态工作领导权,深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,加强党对人才培养全过程的思想引领和政治保障,夯实党委在办学定位、人才培养、队伍建设、教研科研、文化发展等方面发挥“把关人”作用,近三年,我校3个党支部分别获评“全国党建工作样板支部”、“黑龙江省先进基层党组织”和“黑龙江省公办高校党建‘样板支部’创建单位”,“雪原英魂”入选“黑龙江省首批高校党建品牌”,2项党建案例入选“全省高校基层党建创新优秀案例”,以党建高质量发展推动学校教育教学高质量发展。

二是坚持依法办学治校。学校贯彻党委领导下的校长负责制,落实办学治校主体责任,强化教授治学、民主管理的现代大学制度建设,以科学的机制保障依法治教、依法办学和依法治校,推进学校治理体系现代化,提升治理能力。健全以《牡丹江师范学院章程》为核心的制度体系,形成学校党委会、校长办公会、教职工代表大会、学术委员会、教学指导委员会等民主管理机制,实现权责统一、依法治理、有效监督;采取校领导“接待日”、校领导联系教学单位、校领导联系高职称高学历人员、设置“学生信息员”、定期召开教师座谈会等

方式，畅通民主议事和民主监督途径，切实依法保障师生员工参与学校民主管理与监督，形成公平、公正、公开的民主法治氛围，推动学校健康发展。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

一是坚持社会主义办学方向。认真履行党委对本科教学的领导职责，全面贯彻党的教育方针，坚持德育优先，把思想政治教育摆在突出位置，制定并实施了《中共牡丹江师范学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，教育学生更好地听党话、跟党走，培养堪当民族复兴重任的新时代建设者。

二是落实立德树人根本任务。坚持“育人为本、德育为先”的理念，践行“为党育人，为国育才”的使命，始终将立德树人作为检验学校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务长效机制，在本科专业人才培养方案中突出立德树人和“五育并举”；开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程，将党的二十大精神融入“形势与政策”课程中，将《理解当代中国》系列课程纳入必修课程体系，全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，将东北抗联精神和大荒地精神融入教育教学全过程；系统推进教育评价改革，完善立德树人工作机制，健全教师潜心育人评价制度和学生全面发展评价办法，将师德考核结果纳入教师业绩考核范围，作为评奖评优、选人用人、职称评定和绩效考核的重要依据。

1.2 思政教育

学校不断完善思想政治工作体系和“三全育人”工作格局，加强思想政治理论课教师队伍、思政课程和课程思政建设。

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

一是健全思想政治工作体系。贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，积极构建“大思政课”和“14365”工作体系。成立思想政治工作领导小组、设立思政专项经费、组建专职党务和思政教育队伍，将“党建和思想政治工作”纳入年度综合考核，从制度建设、组织领导、经费保障和人员配备等方面健全思想政治工作长效机制。学校获评全国首批志愿团高校、全国大型公益活动卓越组织奖、黑龙江省课程思政示范校、省课程思政教学研究中心和省文明校园标兵等荣誉称号。

二是构建“三全育人”工作格局。出台了《中共牡丹江师范学院委员会“三全育人”综合改革工作方案》，着力构建“协同协作、同向同行、互联互通”的“三全育人”格局。完成校领导党委班子带头讲开学第一课、思政课，落实本科生导师制，推进辅导员专职化队伍建设、设置专任教师为主体的兼职班主任、邀请优秀校友进行学业规划、升学辅导和职业介绍等讲座，将管理、教学和服务力量形成立德树人的教育合力；科学修订人才培养方案，通过新生入学教育、专业教学、第二课堂、社团活动、社会实践、学科竞赛、就业指导等活动，将育人工作贯穿大学生成长成才的每一个环节，实现立德树人的有序衔接；拓展教育领域，发挥地域优势和传统文化，通过“东北抗联精神”、“东北抗联英雄人物”等在线课程宣扬东北抗联精神和大荒地精神，开设“红烛网”作为大学生思想政治教育专题工作网站，组织开展思想政治活动月、心理健康月、读书月和志愿服务等主题活动，依托不同载体构建“大思政”育人格局，形成“校内校外、课内课外、线上线下”协同育人格局，完善“十大育人”体系。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

一是建设高水平思政课教师队伍。出台了《牡丹江师范学院马克

思主义学院重点建设实施方案》，为思政课教师队伍建设提供政策支持与经费保障。实行思政课教师职称评审单列计划，推进思政教师队伍建设，目前思政课专任教师与折合在校生比例为 1:347，专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例为 1:99；设立思政课专职教师和辅导员岗位津贴 9000 元/年，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 95.24 元，生均网络思政工作专项经费 42.06 元。学校入选为黑龙江省重点马院建设高校，获批黑龙江省高校思想政治理论课教师社会实践基地和黑龙江省东北抗联研究学术交流基地。

二是开设高质量思政课程。开足开好思政课程，是黑龙江省首批开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“习近平总书记关于教育重要论述”等专题课程的试点高校；制定了《大学生思政课实践手册》，以“社会实践+调研报告”形式提升实践教学效果，以“课程+环境+实践”为路径将东北抗联精神融入人才培养全过程，创新红色教育理论研究与实践；打造东北抗联特色课程群，“东北抗联精神”获评国家一流本科课程，“东北抗联精神育人的理论与实践”获评黑龙江省高等教育教学成果二等奖。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范高校、课程思政教学研究示范中心以及课程思政示范课程、教学名师和团队建设情况

一是构建完备课程思政体系。出台《牡丹江师范学院课程思政教学改革实施方案》，将课程思政理念和思想价值引领贯穿人才培养方案、课程大纲、教学研究，探索“本硕一体化”和“一体三元六维”的课程思政建设新模式；建设74门课程思政建设项目重点课程，带动课程资源整体提升；评选校级课程思政建设示范课程11门，发挥优秀课程示范作用；在《牡丹江师范学院学报》开设课程思政论坛专栏，刊发课程思政教学研究成果。

二是课程思政建设成效显著。获评黑龙江省首批课程思政建设示范高校、省级课程思政教学研究示范中心和省级外语课程思政教学示范中心；建有黑龙江省课程思政示范课程和教学团队8个、拥有省级课程思政教学名师1人、省级课程思政优秀案例6个；获批首批黑龙江省本科高校外语《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”示范课程和教学团队建设点3个；获黑龙江省课程思政教学竞赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项，学校荣获“优秀组织奖”；《光明日报》等主流媒体报道学校课程思政建设成果13次。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

依据《牡丹江师范学院关于进一步建立健全师德师风长效机制的意见》、《牡丹江师范学院教学责任事故的认定办法》和《牡丹江师范学院学生违纪处理规定》，及时发现师生中出现的思想政治和道德品质问题并依规查处。将立德树人作为教学、管理和质量评价监控指标；实行思政教育、师德师风、教风学风负面问题一票否决制度。近三年，有2名教师因思想品德和违规违纪问题受到处理，109名学生因考试违纪违规受到处理。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

一是将本科教育教学工作放在中心地位，对涉及教育教学的重大问题及时列入党委常委会、校长办公会议事议程，集体研究讨论决策。领导班子定期研究本科教育教学工作，学校和各学院党政一把手作为第一责任人主抓本科教育教学工作，校领导负责审核评估和专业认证工作，亲自参与专业建设、人才培养方案制定、课程建设、教学监督检查等工作。近三年学校党委常委会和校长办公会中涉及本科教育教

学会议议题超过700项，占议题总数的80%以上。

二是加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制，在绩效考核和津贴分配中提升一线教学工作人员工资水平。2022年一线教师课时津贴额度全面上调50%。

三是出台《牡丹江师范学院一流本科教育改革行动计划》，突出“五育五有”人才培养特色、实施五项一流行动计划，健全一流本科教育体系，深化人才培养模式改革，开展人才培养战略定位及专业结构优化调整的研讨论证，形成重视教育教学、优化培养过程的良好氛围。

四是实施校院两级领导常态化听课、教学管理部门和校院两级督导组全覆盖督查机制，通过期初、期中、期末三段式教学检查和对课程资料、考试材料、实践教学、毕业论文等专项检查工作，了解本科教学状态，及时发现问题并整改。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

一是激励引导学生自主学习。多措并举加强学风建设，以教领学，加强课程质量和课堂成效，优化过程性与结果性相结合的考评方式，落实“导师制”指导引领，提升学生自我发展内驱力，助力学业成长。以管辅学，校院两级多部门全程管理辅助学业提升，组织晨读晨练、主题“读书节”和经典阅读等活动，促进自主研学的习惯养成。职业助学，开设职业生涯规划课程，助力学生自我认识，明确职业发展目标，带动学生自主加强职业发展能力提升。“四率”帮学，义务性开展专题提升班，助力提升学生英语四六级、研究生、职业资格、公务员等考试合格率，营造良好学习氛围。赛训促学，鼓励和组织学生参

与专业竞赛，近三年学生在省级及以上竞赛中获奖逐年增加，由2020年313人次跃升为2022年的733人次。

二是多措并举引导教师潜心教书育人。出台《牡丹江师范学院关于进一步加强教风建设的若干意见》，确立师德为先、教学为要、从严执教、廉洁从教的氛围。明确“师德一票否决”制度，发挥警示教育作用。出台了《牡丹江师范学院职称制度改革指导意见》，向一线教师倾斜，实行正向激励。落实教授为本科生授课制度，将教授、副教授为本科生上课率和引领青年教师作为考核指标纳入岗位职责，坚持青年教师培训后上岗。鼓励教师参加业务培训、申报项目、教研交流、学科竞赛，不断提升教育教学能力。近3年，我校教师获批省级教改项目80项，省级教学成果奖5项，在省级以上各类教学竞赛中获奖82项。

三是筑牢本科核心地位倾心育人。凝聚乡村教育和地方语言文学省级“双一流”特色学科优势，依托教育部协同提质计划助力，重点保障一流本科计划的实施，打造一流专业和一流课程，提升教书育人的能力。按“一人一议、发展为先、按需支持”的原则，引进高层次人才，充实教师队伍。开放研究中心、重点实验室和实验教学示范中心等国家级、省级教学科研平台，促进学生参与科研教研的融合度。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

一是教学经费投入保障本科教学。出台《牡丹江师范学院预算编制工作管理办法》明确优先安排教育教学经费，确保逐年增长。近三年，学校年均教学日常运行支出为5888.41万元，生均年教学日常运行支出为3078元，教学经费年均运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达17%，年均新增教学科研仪器设备值所占比例达14%，以上投入在黑龙江省属高校中位于前列且高于全国师范类院校的平均水平。近三年，生均教学科研仪器设备均值为9500元。

二是资源建设优先保障本科教学。加强智慧校园、场馆设施、仪器设备、图书资源、线上线下课程等资源建设，投入1.3亿元建设教师教育实训楼，全部场馆优先保证教学使用，全部线上资源面向师生免费开放，为教育教学提供有效支撑。

三是教师精力投入保障本科教学。保持每年持续引进优秀人才进入教师，扩大教师总量，优化人才队伍结构；实施青年教师上岗准入制，专任教师能力提升培训制度化、规范化，助力教师站稳三尺讲台。教师年度考核中将课堂教学工作量作为硬性指标，将教学质量评价结果作为工作量核算的重要依据，严格落实教授、副教授为本科生上课规定。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

健全学校党政领导联系教学单位制度，全面掌握教学单位工作情况；部门协同，常态化开展“一站式服务”，开通线上服务平台，各级干部“走流程”解决学生急难愁盼问题。教务部门与各学院合力确保教学工作高效有序运行；党团学工联动，通力做好基层党建，发挥思想引领、宣传启迪、文化浸润、素质拓展等育人作用；人事、工会协力解决教工疑难问题，为教师队伍提供服务保障；信息、后勤、保卫协同，投入1亿元整改资金用于改善办学条件，构建平安、美丽、和谐的智慧校园。将本科教育教学工作列入年度考核项目中，对教学单位工作业绩的考核中，10项基础指标均围绕本科教育教学设置。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改措施

部分职能部门服务本科教学的意识和能力需继续强化提升。

问题表现：

一是部分职能部门未将服务本科教育教学工作列入本部门的工作职责范围；

二是部分职能部门未能够从促进本科教育教学的角度出发规划和开展本部门工作；

三是部分职能部门对本科教学的服务和支持力度不足，工作效果不理想。

原因分析：

一是对本科教育教学的核心基础地位认识不够深入，参与本科教育教学工作意识还不够强。

二是未达到从学校整体办学的高度为本部门进行工作定位，工作角色的视角较为狭窄。

三是对教育教学工作内容和要求不熟悉，不能从教学实际需要出发提供有效的支持服务。

整改措施：

一是加强学习，提高思想认识。要根据本校实际，动员全体干部参与多种形式的学习研讨，深入领会国家教育方针政策，熟悉高等教育规律，进一步明确干部教师的教书育人使命，提高认识、更新观念，增强齐心协力办好本科教育的责任感、使命感，进一步明确学校本科人才培养的目标定位和举措。

二是多方宣传，明确职能定位。强化职能部门围绕本科教育教学中心工作开展工作的意识，主要负责同志要以上率下，带头学习、研讨和交流，在校报、门户网站和微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织职能部门干部发表体会文章，介绍典型经验，营造提升本科教育的良好舆论氛围，明确部门支持教学的工作定位。

三是精准服务，提升工作能力。进一步落实深入教学一线的工作机制，拓展行政干部进入教学一线的方式和途径，确立“学生中心”“教学中心”的工作理念，熟悉教育教学相关工作流程和需求，将部门工作质量标准落实到教育教学过程中，确保本科教育教学基础地位。

2. 培养过程

以提高教育教学质量为核心，以人才培养模式创新为重点，秉承“以学生为中心”，夯实本科教育教学基础，全面深化创新创业教育改革，优化学科专业结构，打造实践教学体系，切实提升学校引领区域经济社会发展的能力和水平。

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

一是立足建设区域高水平应用型师范大学的办学定位。扎根边疆、服务龙江、贴近乡村，秉承 65 载师范教育的底色，坚持地方性、应用型、开放性和特色化办学思路，实现文理工农协调发展，突出学生全面发展、服务国家和龙江发展的战略需求，关注“学习、审思、创新、自主、合作、担当”的学生发展核心素养，努力培养德智体美劳全面发展的，有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力和有健康身心的高素质应用型人才。

二是深度融入教育事业和区域经济发展。立足龙江大地，以学生全面发展、服务国家和龙江发展战略需求为出发点，以培养具有扎实专业知识、创新创业能力较强的高素质应用型人才为己任，探索师范专业“校政校”+非师范专业“校企合作、产教融合”的协同育人路径，使专业设置、人才培养与教育科技、文体娱乐、数字经济、生物经济、创意设计、信息服务、商贸服务、材料能源、旅游康养等产业协同、融合发展。近三年，培养扎根龙江、服务地方的基础教育师资和行业应用型人才 4900 余人。

三是培养“五有”人才彰显全面发展。社会责任厚植家国情怀、创新精神助于开拓进取、专门知识夯实发展基础、实践能力提升职业素养、健康身心展现精神风貌。“五有”表现了“育人为本、德育为

先、能力为重、全面发展”的办学理念，是培养扎根地方、坚守基层、服务边疆骨干人才的有力体现，是落实立德树人根本任务、彰显“五育并举”的实践经验。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念

一是执行国家专业类标准。按照2018年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制定2019版人才培养方案并实施年度优化微调。以培养学生创新精神和实践能力为主线，促进通识教育与专业教育融合，优化理论教学体系和实践教学体系，搭建通识教育、专业教育（含师范教育）、创新实践和素质拓展4个平台；设置通识必修课、通识选修课、学科基础课、专业核心课、专业方向课和专业选修课等模块。持续推进体美劳教育，将熟练掌握1-2项运动技能、提高学生审美和人文素养、养成良好劳动习惯和品质作为人才培养要求，执行学分管理，通识艺术课程修2学分，创新实践平台设置“劳动实践”，安排“劳动周”，满足32学时。

二是践行产出导向理念。按照知识、能力、素质的内在联系，论证制定能有效支撑培养目标达成的可操作、可衡量、可考核的毕业要求，构建毕业要求支撑培养目标矩阵。以培养目标和毕业要求为导向，按照“反向设计、正向实施”的基本思路，合理设置课程体系、学分结构、考核标准等，建立课程与毕业要求的关联矩阵。师范专业按专业认证的“一践行、三学会”8项毕业要求优化课程体系。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重学生应用能力培养

聚焦应用型人才培养强化实践教学。设置公共实践、通识实践、专业实践、创新创业实践、劳动实践、素质拓展实践6个实践模块，丰富实践内容。人文社会科学类专业的实践环节学分比例 $\geq 25\%$ ，理学、工学、艺术学类专业的实践环节学分比例 $\geq 30\%$ 。增加综合性、设计性、

研究性实验，精简压缩验证性实验。加大课程设计、毕业设计_与生产、社会实际相结合的力度，实践教育和素质拓展相结合，集中实习与分散实习相结合，基础实践、专业实践和综合实践相结合。师范专业以教育“三习”为主线，坚持“三统一”，实现“四涵盖”¹，构建“统一模式-职业体验-见习实习-强化技能-素质拓展”四年一贯的实践教学体系。非师专业以见习、实训、实习为主线，构建“专业技能+虚拟实务+职业实训+岗位实习+毕业设计”五位一体的实践教学体系。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设契合国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求

对接区域发展需求调整优化专业结构。对接黑龙江省“4567”现代产业体系，围绕乡村教育振兴、数字经济与国际贸易、新材料与智能制造、文化与创意设计、信息技术与大数据产业、旅游康养、生物经济等产业发展，构建教师教育、国际商务、文化创意、材料科学与智能制造、大数据及信息技术服务、大健康及社区治理服务、乡村建设与生态发展等领域发展，构建7个特色专业集群，形成紧密对接、高效服务龙江振兴发展学科专业体系。现设本科专业58个，其中国家级、省级一流本科专业17个，占比29.31%；本科一批次招生专业13个，占比22.41%；积极推进师范类专业认证，10个专业完成师范类第二级认证，占比17.24%；近三年，通过专业论证，新增知识产权、园艺2个专业；逐步停招社会认可度不高、办学条件不优、就业趋势不佳的市场营销等7个专业。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

¹ 教育“三习”：见习、实习、研习，“三统一”：统一训练、统一实习、统一验收，“四涵盖”：涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践。

动态调整优化结构，强化内涵提升质量。出台《牡丹江师范学院学科专业设置调整优化改革实施方案》《牡丹江师范学院本科专业建设实施办法》《牡丹江师范学院专业预警与退出机制实施意见》，突出专业“总量控制、结构优化、增减平衡”总体思路，健全专业设置动态调整机制。依据区域产业领域发展和学科专业特色，结合师资队伍、招生录取、培养质量、升学就业等情况，按照增、升、并、停、撤等动态调整方式，调整优化专业布局结构，保持招生专业总数50个左右规模，师范与非师范专业1:2的比例。利用专业认证和评估强化质量监控，持续提升一流专业与一流课程建设整体水平。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业、双学士学位和联合学士学位培养等举措促进（形式）复合型人才培养情况

实施“主辅修”制度培养复合型人才。出台《牡丹江师范学院本科生修读第二学士学位（辅修专业）管理办法》，面向全校学生开设辅修专业16个，近三年，参加辅修学习达到580余人，授予辅修学士学位115人，颁发辅修专业结业证书80人。法学等4个专业开展第二学士学位人才培养，22名学生毕业并获得第二学士学位。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。

一是构建实践教学综合体系。出台《牡丹江师范学院实验教学管理办法》《牡丹江师范学院实践教学管理办法》等，构建“163”实践教学体系。即落实立德树人“1”个根本任务，实施公共实践、通识实践、专业实践、创新创业实践、劳动实践、素质拓展实践“6”个模块，提升基本技能、专业技能和综合创新创业能力“3”项技能。

二是深化实践教学改革。出台《牡丹江师范学院本科生教育实习与研习管理办法》《牡丹江师范学院本科生专业实习管理办法》。每学期安排不同实践教学内容，开展学、训、研、用分段阶梯训

练，进阶式培养学生实践能力与创新创业能力。开展行企导师联合指导毕业设计（论文）。实施“揭榜挂帅”立项建设虚拟仿真教学资源，推进虚拟仿真实实践教学应用。

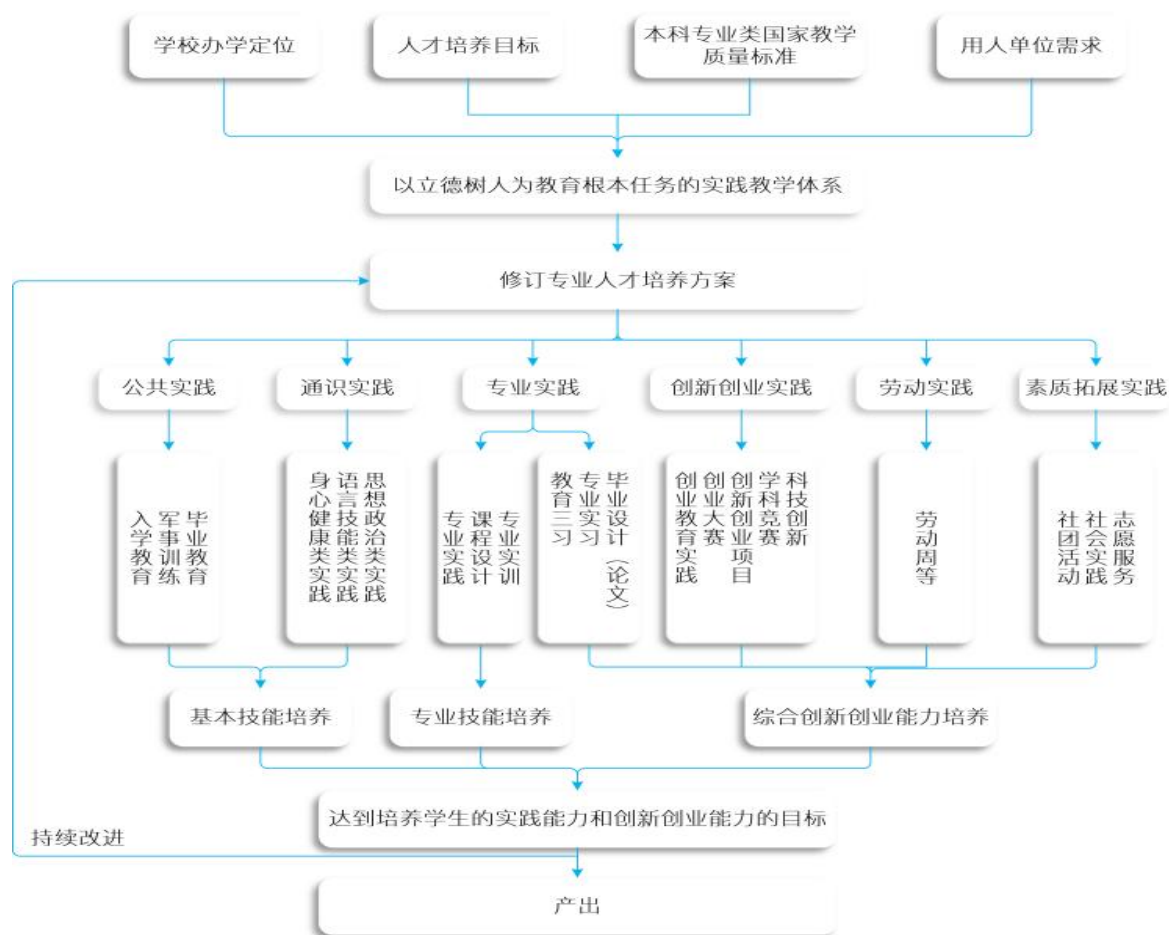


图2-1 “163”实践教学体系



图2-2 进阶式实践教学模式

三是社会实践成效显著。社会实践服务开展顶岗支教、“三下乡”

助力乡村振兴15年，弘扬红色基因、提供科普服务、推广普通话、帮扶留守儿童、装扮美丽乡村。近三年，学校两次荣获全国“三下乡”先进单位；获团中央全国大学生返乡社会实践专项活动优秀组织、宣传高校；“教心育才”“益阳”“爱的N次方”等志愿服务队连续多次荣获“三下乡”全国优秀团队和黑龙江省优秀团队。“乡村教育助力行动”探索与实践荣获黑龙江省教学成果一等奖。

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

出台《牡丹江师范学院实践基地建设与管理办法》，建有黑龙江省重点实验室3个、省级工程技术研发中心2个、省级实验教学示范中心3个、省级虚拟仿真教研室1个、省级大学生外语中心1个、省级科普基地2个。学习与企业、行业共建实习实训基地608个。

2.3.3 毕业设计（论文）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

一是严把毕业设计（论文）质量关。出台《牡丹江师范学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》《牡丹江师范学院本科生毕业设计（论文）写作规范》，启用了毕业设计（论文）管理系统，完善全过程信息化管理，确保论文重复率检测100%全覆盖，对毕业设计（论文）进行校内自检自查质量监控。对全日制本科毕业论文抽检反馈“存在问题毕业论文”2篇，第一时间召开学位评定委员会对相关责任人进行了处理。

二是鼓励“双导师”指导毕业论文（设计）。目前，共聘任校外兼职导师478人，开设校企共建共授课程57门。鼓励毕业设计（论文）围绕生产实际、科学研究和社会实践选题，并在实验、实习、工程实践和社会调查中完成。近三年，全校毕业论文（设计）总完成数为12517篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的有6508篇，占到总数的52%。

2.4 课堂教学

2.4.1 更新教育教学理念，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

一是深化“以学为中心、以教为主导”的教学改革。出台《牡丹江师范学院本科教学教师工作规范》《牡丹江师范学院本科教学主要环节质量标准》。逐步深化“以学为中心、以教为主导”的理念，通过开展课堂教学专项督导、课件与教学设计等各类竞赛，推进课堂教学改革。逐步推进小班教学，开展研讨式、启发式、探究式、辩论式、翻转式、混合式等教学方式改革。通过MOOC、SPOC、翻转课堂、线上线下混合式教学等信息技术优化手段增强学生学习效果。近三年，教师指导学生竞赛数量持续增加，学生省级以上竞赛获奖1400余人次，建设在线开放课程资源63门，有关课程内容改革、教学方法手段类改革项目立项85项。

二是实施以学习成果为导向的教学评价。出台《牡丹江师范学院课程教学实施形成性评价工作指导意见》《牡丹江师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》《牡丹江师范学院师范类专业人才毕业要求达成度评价实施管理办法（试行）》等制度，推进学生全过程学业评价制度，降低期末考核成绩占比，加大过程性考核比重，实施多元化过程考核。优化成绩评定模式，充分发挥试卷分析的评价和反馈功能。实现从“知识考核为主”向“知识考核与能力考核并重”转变。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

一是加强信息技术与教学过程深度融合。出台《牡丹江师范学院在线开放课程建设与管理办法》，推进“互联网+”教学改革，利用中国大学MOOC、超星尔雅和智慧树等学习平台，自主开发线上课程资源，

自建MOOC资源22门、SPOC资源41门，建成国家级一流课程9门，省级一流课程31门。近三年，线上线下结合课程4823门次，36万人次修读研学；其中，红色文化类MOOC《东北抗联精神》，选课学校113所，选课人次4.22万人次；教师语言类MOOC《妙语人生》，选课学校224所，选课人次9.48万人次。

二是加强信息化基础教学环境与资源建设。投入3300万元，建设智慧校园，无线WIFI覆盖率99%，完成公共数据基础平台、教育教学应用APP、虚拟化数据中心升级，增强云服务、云存储，提高信息化水平。推动教学管理信息化建设，加大有关课程、论文、考试、学籍等教务管理系统的建设，不断丰富图书馆数字资源。通过超星学习通、雨课堂等在线教学平台实现教学过程线上线下教学活动。建设智慧研讨教室11间、智慧微格教室19间、沉浸式教室3间、金课录播室4间、虚拟仿真教室8间、计算机及语音室20间，高清电子多媒体教室169间，其中网络互动多媒体教室167间，优化信息化教学环境。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度，严格依照教材审核选用标准和程序选用教材；推进马工程重点教材统一使用；开展教材选用工作负面问题自检自查

健全教材建设与管理机制，出台了《牡丹江师范学院加强教材建设及自编教材管理办法》《牡丹江师范学院国外原版教材使用管理办法》，实行学校、学院两级管理，校领导牵头负责落实，牢牢把握教材的政治关、学术关、质量关，加强教材规划、教材编写、教材审核、教材选用等环节的管理。坚持“四个优先”原则，确保“马工程”教材应选尽选，定期核查“马工程”教材使用情况，已实现“马工程”重点教材100%全覆盖。每年度开展教材自检自查工作，学校未曾出现教材编写、选用负面问题。近五年，公开出版主编教材47部。

2.5 卓越培养

2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

一是食用菌产业学院探索产学研培养。2022年4月，获批黑龙江省首批现代产业学院。与海林市人民政府、东宁市供销合作社联合社、黑龙江佰盛食用菌有限公司、牡丹江镜心湖菌业有限公司等单位共建食用菌产业学院。努力引导行企业深度参与教材、课程、案例建设，用真实生产线等支持实景、实操、实地教学，积极探索“人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业”为一体的“新农科”人才培养模式。阶段成果参展全国食用菌（黑木耳）产业高质量大会和俄罗斯叶卡捷琳堡第七届中俄博览会。

二是“乃寅写作班”培养写作人才。以77级校友、著名作家韩乃寅名字命名写作班，坚持“作家是可以培养的”理念与牡丹江市委宣传部、腾讯旗下上海阅文集团共建“网络文学创作班”，建成黑龙江大学生文学创作基地和网络文学创作人才培养基地。聘请知名作家和网络文学作家组建双师型教师队伍。共培养创意写作人才150余人，网络文学创作学生100余人，17名同学加入省市级作家协会，出版长篇小说12部，师生作品集1部，发表短篇小说、散文、诗歌200余篇，网络文学作品500多万字。创作抗疫作品20多篇，《留在更衣柜里的一封信》获中共黑龙江省委宣传部二等奖，小小说名家周波评价作品《彼岸花开》“是一篇典型的越柔越刚的作品，是疫情小小小说的范本”。“乃寅写作班创意写作教学的研究与实践”荣获黑龙江省教学成果一等奖，也得到时任黑龙江省省长陆昊和著名作家张抗抗等的认可。

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

优化课程体系结构。立足学生中心和产出导向反向设计课程体系，支撑毕业要求达成，合理确定各类课程在人才培养计划中的比例，整体优化课程体系。采用“平台+模块+课程群”的结构，由通识教育、

专业教育、创新实践和素质拓展四个平台下的课程模块构成，课程模块由课程群构成。学分占比通识教育30%左右、专业教育（含实践类课程）60%左右、创新实践和素质拓展10%。通识选修课程设置“人文与经典、科技与社会、艺术与审美、环境与生命、经济与政治、哲学与思维”课程群，人文社会科学类课程和自然科学类课程互选1门，除艺术类专业外的其它专业学生至少修读1门艺术素养类课程。出台《牡丹江师范学院课程建设管理办法》，以“金课”、课程思政建设为抓手，推进一流课程建设，全面开展线上、线下混合式教学实践。本科生均课程0.15门。行业企业共建、共授课程57门，开展校级应用型课程立项建设57门。

2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“四新”培育产生的专业、课程、教材情况，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

以新文科建设助推乡村教师培养培训。发挥黑龙江省“乡村教育学”特色学科优势，建成黑龙江省乡村教师教育发展学院，深化乡村教师培养培训一体化改革；搭建以专业教育平台为核心，通识教育平台、创新实践及素质拓展平台为辅助，课堂教学实践、教师技能训练、创新创业实践为实践实训路径的课程体系；课外实践实训课程全方位、多角度地为学生提供乡村教育体验的场所。集体实训设置了深入乡村学校的第二课堂、教育见习、教育研习、教育实习；师范生参加乡村社会调查、“教心育才”家教志愿服务、“三下乡”等活动。与牡丹江市教育局创建区域农村义务教育学校联盟，为近百所农村学校提供发展平台。与牡丹江市北安小学等20余所中小学建立战略协作关系，实施UGS协同育人。与海林市政府共建乡村振兴基地，实施“双向互挂”选派13名教师到海林市中小学挂职副校长，启动“6个1”任务清单，同步从海林市中小学遴选9名教师任我校导师。承担国家社科基金项目、

全国教育规划教育部重点课题10余项，智库专报刊发《黑龙江省农村小规模学校的突出问题及对策建议》提案，为政府决策提供学术支持；出版专著、教材10余部，专著《农村学校科学教育问题研究》被国家新闻出版署推荐为“农家书屋重点出版物”；《教育测量与评价》印刷2次 6000册，被20个省市高校使用，实践成果在光明日报等媒体报道10余次，获得黑龙江省教育教学成果一等奖。

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

一流专业重点建设实现突破。出台《牡丹江师范学院推进“一流学科、一流专业”建设方案》。对标国家一流专业建设“双万计划”，紧扣国家发展需求，着力深化专业综合改革，强化专业质量标准和专业内涵建设，集中优势资源重点培育，以一流专业建设引领人才培养质量不断提升。建有国家级一流本科专业建设点5个，省级一流本科专业建设点12个，省级以上一流本科专业占学校专业总数的29.31%。

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

一流课程建设行动成效显著。构建“国、省、校”三级一流课程建设体系，培育校内一流本科课程130余门，完善校级以上课程资源共享课的建设，建有MOOC资源22门、SPOC资源41门。开展多轮培训整体提升，聘请校内外专家团队一对一、点对点精心指导打磨。2023年，9门课程获第二批国家一流课程，全国名列第181，黑龙江省名列第9；共建设省级一流课程31门，其中第二批省级一流课程23门课程，黑龙江省名列第4。

2.5.6 优秀教材建设举措及成效

出台《牡丹江师范学院加强教材建设及自编教材管理办法》，落实教材建设项目化、常态化，鼓励教师根据专业特色、项目研究成果和校企合作基础开发自编教材。目前，投入教材建设专项经费150多万元，支持教材立项建设待出版20项。近五年，已公开出版主编的教材

47部，其中普通高等教育“十三五”规划教材5部，普通高等教育“十三五”应用型人才培养规划教材4部，普通高等教育“十四五”规划教材、全国高等农林院校实验系列规划教材、21世纪高等学校规划教材各1部。《教育测量与评价》经北京师范大学出版社反馈销售范围遍及四川、山西、广东和黑龙江等20个省市，被四川民族学院、太原学院、惠州学院和牡丹江师范学院等高校选用并获得好评。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

一是构建创新创业工作体系。学校出台《牡丹江师范学院大学生创新创业教育工作实施方案》，成立创新创业学院，各学院成立创新创业工作领导小组，配备专职人员，现有校内创新创业教育教师172人，校外兼职导师18人，形成了校、院（职能部门）齐抓共管的协同工作机制。学校成为“牡丹江市创业孵化基地联盟”组长单位。

二是搭建创业实训实践平台。建立“壹街区”大学生创业园，累计孵化项目134个；建成创业路演厅和沉浸式远程互动教室，搭建VBSE创新创业课程实训管理平台和新道ARE虚拟仿真实实践教学平台，建立高校实践育人创新创业基地平台8个。2020年，荣获黑龙江省“深化创新创业教育改革示范校”和首批“共享型高校创新创业孵化平台”。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

深化专创融合人才培养的改革与实践。构建“五点筑实，四体深化，三维推进”的专创融合人才培养模式，按照专业教育“基础课程—专业课程—实习实训—综合实践—探索创新”的递进培养体系，对应打造了“课程、项目、竞赛、实验班、经营实体”等五个融合落实基点，构建了包括专创学院、专创学营、孵化基地、专创联盟的“四体深化”专创融合平台体系，实施了学科专业融通、产学研互促、校地企协同

的“三维推进”专创融合保障机制。将创新创业教育融入人才培养方案，建立与专业教育、通识教育紧密结合的多层次、立体化的创新创业教育课程体系。创新创业课程设置为创业核心课程、专业创新创业课程、创新创业通识选修课程。开设的通识必修课包括：《大学生职业生涯规划指导》、《大学生创业就业指导》、《创业基础》三门课程；开设《创新工程实践》、《大学生创业概论与实践》《创造性思维与创新方法》等创新创业通识选修课程。典型经验被《中国教育报》等媒体宣传报道，2021年参加第56届中国高等教育博览会全国创新创业成果展，研究成果荣获黑龙江省教育教学成果奖一等奖。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

加强创新创业训练项目化建设。近三年，共获批国家级立项49项、省级立项239项，参与学生1250余人。学校创业园入驻项目44个，入驻创业园项目人数430余人。学生积极参加各类讲座和培训，参与人数达8100余人次。学生踊跃参加创新创业大赛，成绩优异，“互联网+”大学生创新创业大赛报名项目2900余个，参赛学生15000余人次。“互联网+”大学生创新创业大赛获奖逐渐提升，2020年实现省级金奖零突破，2021年实现国家级奖项零突破，目前获省级及以上奖88项，国家级铜奖5项、省级金奖8项。省级以上学科竞赛获奖学生人次逐年提高，2022年本科生参加创新创业实践活动比例40.7%，“互联网+”大学生创新创业大赛省级以上获奖760人次；“大手牵小手，真情暖童心”——弱势儿童成长陪伴”获第七届中国国际“互联网+”大赛“七个一百”优秀红旅项目案例。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改措施

2.7.1 专业布局结构调整滞后

问题表现：传统专业较多，新兴交叉专业布局滞后，尤其是对接经济社会和新产业领域快速发展变革的急需专业缺乏。

原因分析：专业结构调整优化的力度不够，传统专业内涵更新与改造升级程度不足，专业建设发展理念比较传统，缺乏新理念、新思想的植入与实践，内生创新能力不强，“四新”教育改革不够深入。

整改措施：

一是在人才培养战略定位和专业结构优化调整“双论证”的基础上，严格执行动态调整机制，定期开展专业评估，对评估绩效较差的专业，及时预警，适时退出，做好专业设置调整优化。

二是加强新文科建设，重点支持直接服务地方经济发展的专业建设，有效发挥好乡村教育、地方语言文学、东北抗联精神的引领作用，打造特色品牌。

三是聚焦新高考，发挥协同提质计划效能，做精做优师范专业；对接“4567”现代产业体系，扎实做好食用菌、大数据、新媒体、创意设计、功能材料等新农科、新工科领域的专业。

四是做好人才培养方案的论证与修订工作，合理设计课程体系，及时更新课程内容，加强行企业应用型教学资源开发，增加多样化，避免同质化。

2.7.2 实践教学成效水平不高

问题表现：实验、实习、实践的质量不高，与学生能力提升、行企业需求存在差距；实习基地参与人才培养的积极性不高，实习基地能够给学生的提供的实习实践机会不多，有效合作支持有待加强；学生深入开展的任务性不明确，实习目标达成有差距。

原因分析：实践教学体系建设、内容改革和模式创新不够深入，产教合作需进一步加强，实践教学基地、“双师双能”教师、行业企业导师数量仍不足。企业行业工作人员工作任务重，对高校的相关要求了解不够深入，参与毕业设计（论文）的命题、指导等工作缺乏积极性。

整改措施：

一是加强组织保障和制度保障，规范实习实践教学管理和基地建设的制度有效执行，进一步探索地方政府、行业企业、高校、科研院所等高水平人员参与学校人才培养的路径。

二是激发二级学院办学活力，做好与基础教育学校、行业企业的有效联结，并做到持续跟进；全校“一盘棋”，多部门联动加强校企、校地、校际合作联络机制，实现资源共享。

三是推行“互挂双挂”机制，加大双师型队伍建设；建立激励机制，提升行业企业毕业设计（论文）命题占比，加大寒夜企业专家参与度。

四是明确细化实习实训任务，确保可考核、可衡量。编制学生实习手册，教育实习完成“63+6+1+1”的任务，专业实习完成“十个一”的任务。

2.7.3 基于学习成果导向的课堂教学评价还不健全

问题表现：基于培养目标和毕业要求反向设计的专业课程体系还不健全，以课程考试作为主要评价依据的情况仍然存在，以学生学习成果为导向的教学评价实施程度还不够。

原因分析：“以学生为中心、以教为主导”的理念更新的还不够，教学评价方式、形式比较单一，评教周期较长，动态性评教较少。课堂教学的模式与教学方法创新融合不够。

整改措施：

一是加强课堂教学改革。强化教师队伍学生学习成果导向理念的学习、培训、实践，创新课堂教学设计，准确把握学生的学习特性、基础和进程，根据对学生的期望而进行教学内容设计。

二是优化课堂教学策略。突出个性化教学，更多地采取互动式、研究型教学，善用示范、诊断、评价、反馈以及建设性介入等策略，

教学过程中激励学生内在学习动力，通过“自主式学习”、“合作式学习”以及“探究式学习”等方式。

三是持续完善评价体系。优化成果为导向的评价指标体系，做好学生评教、同行评教、督导评教等多层面、多维度的评价，开展对“水课”“水师”的复评或延长评价周期。

2.7.4 缺乏与行业企业共建、共授课程的持续建设

问题表现：与行业企业合作共建的课程、教材、案例等成果不多，协同育人的成效不明显，现有共建课程缺少规划性、系统性，与专业课程体系的有效融合仍需提升。

原因分析：部分专业与行业企业开展合作的主动性不强，校企合作协同育人的长效机制尚未形成；学校鼓励开展校企协同育人的教育教学改革项目建设方面引导不够，教师对开展校企合作项目研究的意识不强。

整改措施：

一是搭建良好的校企合作平台。与行业企业建立亲密合作伙伴关系，营造双方深度融合的良好氛围，建立健全校企协同、科教融合、人才互通、互利共赢的长效机制。

二是完善共建共授人才培养方案。明确专业建设定位与人才培养目标，充分发挥行业企业在人才培养方案修订中的作用，吸引行业企业参与专业建设、课程建设、人才培养走深走实。

三是鼓励教师积极开展校企合作项目研究。加大对校企合作协同育人项目的支持力度，鼓励教师主动对接行业企业开展科研教研和协同育人，加强模式创新、产品研发、成果转让、技术服务、人员培训、顶岗实习和就业推荐等方面的全面合作。

3. 教学资源与利用

学校围绕本科教学中心地位，优先保障教学经费投入，重视教育基础设施建设，课程、教材建设注重与行业企业发展相融合，发挥教学资源在人才培养中的保障作用。

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

深入开展与行业企业课程共建共享。学校出台《牡丹江师范学院非师范专业人才培养模式改革实施方案》、《牡丹江师范学院课程建设管理办法》等文件，将企业、行业、产业新趋势融入教学资源建设，保障教学与实践围绕市场新业态开展活动。近3年，建设行业企业课程资源库16个，企业真实项目案例库27个，应用型示范课程20门，获批省级现代产业学院建设点，实现校企线上线下教学资源共建共享。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

聚焦行业企业产业发展需求编写应用型特色教材。出台《牡丹江师范学院加强教材建设及自编教材管理办法》，成立教材工作委员会，组织编写符合区域产业布局的应用型教材和行业紧缺的指导性教材，鼓励教师与行业合作，面向企业新知识、新技术和新成果编写实践性特色教材。近五年我校公开出版教材47部，其中11部入选普通高等教育“十三五”“十四五”规划教材，近两年立项建设中教材20部，支持经费150余万元。

3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

创设智慧智能教学环境。依托“互联网+”课程资源，创建智慧教室、智能实验室等数字化教学设施，保障教学目标达成度。已建成智慧教室33间；虚拟仿真实验实训教室8间；高清电子教室169间，含互动多媒体教室167间；在建教师教育实训大楼占地2.2万平方米，

规划沉浸式教室4间，智慧教室16间，VR实训室1间，配备互动投影、多终端无线连接、分屏多屏显示器等硬件设施。支持混合式教学模式改革，满足传统型授课、研讨型授课、校本资源录制、校内直播教学等需求，支持教师课程申报、比赛、大学生专业竞赛、实训等活动，拓展学生自主学习空间。建设HiClass创新创业互动授课系统和路演厅，开展商业模式实训、双创项目孵化实战训练，孵化国家级创新创业训练项目49项、省部级创新创业训练项目239项。

3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

一是依托省级特色学科、省级重点实验室、食用菌产业学院，围绕省“4567”产业体系，开展产学研项目研究，获批教育部产学研合作协同育人项目21项，省级新文科研究与实践项目5项。

二是吸纳本科生参与产学研合作项目研究。鼓励学生进团队、进实验室、进课题。依托项目研究，2022年学生发表学术论文51篇，获批专利数（著作权）12项，完成毕业论文（设计）604篇。近三年，学生在ICAN国际创新创业大赛，“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛及各类学科竞赛中，获得国家级奖245人次、省部级奖1248人次。

三是学生活动与产业结合形成特色品牌。与黑龙江北方工具有限公司、黑龙江省渤海上京遗址博物馆、牡丹江市作家协会等40余家行企开展项目合作，组织学生参与创意作品开发、科普教具制作，组建香雪海话剧社，每年参与学生数达500余人次，成立乃寅写作班，学生已发表长篇小说9部，网络文学作品500万字。创作抗“疫”作品20多篇，其中作品获中共黑龙江省委宣传部二等奖。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 面向行企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享相对滞后问题表现：

一是与行业企业开发了一定数量的课程资源和项目案例，但数量总体偏少；

二是“两库”建设与共享滞后，专业分布不均衡。目前，课程资源库、项目案例库建设主要集中在生物、化学等部分专业。

原因分析：

一是对与行业企业开展合作的重要性认识不足，开发一定数量的课程资源和项目案例，但系统性不强。

二是校企协同较多停留在初级层面，企业参与人才培养的积极性不高，产教融合的深度不够。

三是教师科研立项偏重理论研究，研发成果与行业企业社会需求脱节；而行企业的诸多技术攻关课题，教师参与的精力和能力有限，不能及时解决技术难题。

整改措施：

一是更新理念，推进教学改革。学校上下要进一步统一思想，充分认识区域高水平应用型师范大学建设的重要意义，坚持深化改革，联合培养。依据《深化师范教育改革发展实施方案》《非师范专业人才培养模式改革实施方案》，实施本科教育改革行动，以行业企业和区域经济社会发展需求为导向，深入开展产教融合，破解部分专业教学内容与生产实际相脱节的难题。

二是谋划顶层设计，提高资源共享度。加强制度建设，畅通与地方政府、行业企业的合作渠道，促进资源共建共享。构建应用型课程建设体制机制，加强教学资源库、案例库等教学资源的设计与开发，在校企合作过程中不断积累真实项目案例并推广宣传。鼓励教师结合专业设置、专业优势，立足技术发展前沿，探索合作途径。

三是依托一流专业，加强“两库”建设。将国家和省级一流本科专业建设点、校级特色重点专业、产学研协同育人项目（新文科建

设)等“一流专业”的专业核心课纳入“两库”建设范围,提升“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”的建设数量和质量。

3.3.2 应用型教材建设数量有限,教材内容创新性不足

问题表现:

一是应用型教材数量偏少,教材覆盖面有限,不能适用于较多的专业。

二是教材内容偏向理论,先进性、实践性、系统性程度不高,部分教材对应用型本科人才培养的作用不明显,不能满足应用型人才培养目标要求。

原因分析:

一是校企合作深度不够,未能完全建立与行业企业产学研密切结合的运行机制。

二是“双师型”教师队伍建设不足,教师编写应用型教材的积极性不高。

三是资源整合不到位,与合作高校构建应用型教材建设的互利共享机制不健全。

整改措施:

一是加强校企深度合作,建立校企合作教材建设双主体模式。依托校企合作模式推动应用型本科教材建设,逐步完善校企(行业)产学研合作运行机制。立足于企业岗位实际建设应用型教材,实现教材内容与企业具体岗位需要的充分契合以及全面融合。学校层面依托于自身的教学资源,把握学生的认知,有效推进理论内容。企业层面结合行业所需实践能力、专业素养以及市场需求等,为教材建设提供实践能力培养案例以及操作能力指导。

二是进一步加强“双师型”教师队伍建设,确保学校教师与企业技术双向流通。组织教师面向行业企业实际,结合产业发展需要编写

教材，增强教材的针对性和实效性。大力推进数字化教材建设，网络资源和学科与科研资源等辅助教学资源等建设。

三是通过联盟高校共同推进应用型课程教材建设，参与构建应用型教材建设互利共享机制（平台）。以黑龙江省“4567”重点产业和新兴产业为主体，以服务于经济社会发展的有效度、专业与行业企业合作的结合度、培养过程与生产实践的对接度、培养质量与行业需求的匹配度作为重要依据，用成果来提升推动应用型本科高校发展的作用。

4. 教师队伍

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党管人才，把政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。深入实施人才强校战略，构建“五位一体”人才建设格局，按照“四有”好老师和“四个引路人”的标准建设师资队伍。

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。

一是建立师德师风建设的长效机制。出台《牡丹江师范学院师德专题教育实施方案》《牡丹江师范学院进一步加强师德师风建设实施方案》《牡丹江师范学院师德师风建设实施意见及师德失范行为处理办法》等制度文件。构建学校党委统一领导，校院两级分工负责，以教师为主体自觉遵循、多机制并举、全方位践行的师德建设长效机制。

二是以第一标准推进师德考核。形成党委统一领导，各学院（职能部门）联动工作体系，在考核考评、评奖评优、导师遴选、职称评审、人才引进等全环节都将师德师风考核摆在首要位置。对思想政治表现不好、违背教师职业道德和学术失范等师德师风问题实行“一票否决”。设置师德师风投诉举报渠道，对师德失范问题“零容忍”。

三是加强师德宣传与监督。召开师德师风建设工作会议，组织学习“关于教师违反师德师风典型案例”。引导广大教职工牢固树立“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”教育理念。评比师德楷模，开展师德建设先进集体和师德先进个人评选表彰活动，开展“三育人”先进集体、标兵和先进个人的屏蔽和表彰活动。强

化师德师风监督，形成学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德监督体系。“抓早抓小、防微杜渐”，将违反师德的倾向和苗头及时消除在萌芽状态。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

一是深化师德教育。贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》。党委中心组专题研讨、部署师德师风建设，通过“三会一课”、专题教育、教代会等多种途径引导广大教职工争做“四有”好老师、“四个”引路人。

二是选树典型引领提升。组织广大教师认真研读《习近平总书记教育重要论述讲义》，自觉践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，师德师风建设成效显著。目前学校拥有省级师德标兵22名，省级师德先进集体2个，省师德先进个人1名，省教育系统先进个人1名和市级师德楷模3名。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

一是专业水平较高。截止到2022年，学校有专任教师851人，其中具有高级职称教师402人，占比47.24%，博士、硕士780人，占比91.66%。教师年龄分布趋于年轻化，35岁及以下专任教师占比20.3%。黑龙江省首届高层次人才4人，省级教学名师11人，二级教授7人，市中青年专家2人，市青年拔尖人才2人，市领军人才梯队10个，博士后流动站出站19人，聘任高层次特聘教授22人。

二是教学能力强。学校围绕提升教师教学设计能力、教学评价能力、运用信息技术手段能力等教学能力目标开展各类教学竞赛，以赛促教，提升教师教学能力。近三年，荣获全国高校教师教学创新大赛（黑龙江赛区）获一等奖1项，二等奖5项，三等奖8项，教育部高校思

想政治工作精品项目1项；省青年教师教学竞赛二等奖3项、三等4项；省教学创新大赛一等奖2项、二等奖7项、三等奖11项；省课程思政教学竞赛二等奖2项、三等奖1项、最佳案例奖2项；获批省级教学名师4人，连续3年获批率100%。

三是产学研用能力较强。充分发挥科学研究在打造应用型师资队伍中的作用，打造渤海国历史文化研究平台建设国家级“非遗”传承基地。鼓励引导教师积极参与渤海国历史文化研究、区域历史文化研究、东北抗联研究、非物质文化遗产研究，促进教学资源成果转化，并运用于教育教学全过程，提升整体产学研用能力。近三年，学校服务企业30余家，横向课题项目19项，新授权专利98件，培养非遗传承人近200人，培训少数民族幼儿园教师200名，培训省内外马克思主义学院教师700人次。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

一是开展多层次教师培训。出台《牡丹江师范学院教职工培训暂行规定》《牡丹江师范学院新入职教师岗前培训及考核工作方案》。对新入职教师进行为期8周的培训，对优秀的青年教师进行为期半个学期的培训，对学科、学术带头人及其后备力量进行为期一年以上的培训；对经验丰富的教师实行挂职锻炼。鼓励教师参加高水平的学术会议，加强学术交流，近三年，支持教师进行学习、培训和访学等有50人参加境内外培训，累计投入经费34.24万元。

二是加大自主培养力度。出台《关于在职职工攻读研究生、培训学习的规定》，充分利用“协同提质计划”，鼓励青年骨干教师攻读博士和硕士学位、进入博士后流动站攻读博士后。对于学历提升人员报销学费的1/3，评职晋级减免一定的课时工作量。近三年，攻读博士学位的教师74人，硕士1人，博士后10人。“协同提质计划”选派14名教师到1+M高校访学，1名教学管理干部到辽师大挂职锻炼，4

名教师攻读博士。学校在教育部支持资金1000万元基础上，增加260万元配套资金给予全力支持。

三是完善激励机制。出台合理的分类分级评聘标准，实行思政系列职称评审单列计划、单设标准、单独评审。为让高层次人才在校安心工作，对教学、科研工作成绩突出，发展潜力较大，因基本晋升条件等因素未能申报的，实行特别提名制。设立思政课专职教师和辅导员岗位津贴，人均每年达9000元，营造了良好的人才成长环境。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

一是正向激励投入教学。出台《牡丹江师范学院调整绩效分配办法》，向教学一线倾斜、向人才倾斜。建立以业绩贡献为核心的绩效考核激励机制。调整后的绩效津贴较原校内绩效上浮50%，基础性绩效分配总量占校内绩效总量的75%，奖励性绩效占分配总量25%。

二是健全教授授课约束机制。学校坚持教授为本科生授课制度。鼓励教授、副教授积极投身本科教育教学。职称评定中规定参评教授副教授评定必须完成年均教学工作量要达到192学时，并要求必须讲授本科理论课程2门以上。近三年专任教师中主讲本科课程教授占教授总数的比例平均在90%以上，教授主讲本科课程人均学时数平均为128.5学时。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

出台《牡丹江师范学院本科教学教师工作规范》、《牡丹江师范学院本科教育教学奖励评选及管理办法》和《牡丹江师范学院教育教学改革项目管理办法》等文件制度，鼓励教师开展教学研究与教学改革。近三年，教师近800人次参加教学研究、开展教学改革项目193项，

其中教授主持90项，副教授主持92项目，教授、副教授负责教学研究、教学改革项目数量占总数的95%。荣获省级教学成果特等奖5项，一等奖1项，二等奖4项。

2022年，专业负责人中具有高级职称的教师50人，占专业总数的85.71%。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

一是落实《习近平总书记教育重要论述讲义》进教材。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为培训教师的核心教材，通过邀请专家集中实训。在线网络培训和学校党委书记专题讲座等方式促进教师对习近平总书记关于教育重要论述深刻理解，提高教师思想政治觉悟，养成良好师德师风。

二是加强思政与党务工作队伍建设。学校坚持政治标准，优先考虑思政课教师招聘，通过招录、转岗、遴选兼职教师的方式建设师资队伍。学校成立理论宣讲团，现有省级宣讲教师4人，校级宣讲教师19人，东北抗联精神宣讲团12名。实施思政课教师和专职辅导员专项职称评审制度，出台《专职辅导员“双线”晋升办法》，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，选派骨干教师参加黑龙江省高校课程思政能力提升专题培训班，全面提升队伍素质。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

一是建设教师发展中心。学校于2017年成立教师发展中心，隶属于教务处，现有工作人员2人，中心以教师教学培训、教学改革研究、教师咨询服务、教学资源共享、教学质量评估为工作职能，通过专家

引领、课程引领、项目引领、资源引领等途径，为教师的专业化发展提供全方位服务，确保教师培训常态化，实现100%全覆盖。

二是发挥基础教学组织作用。出台《牡丹江师范学院教学团队建设与管理办法》、《牡丹江师范学院教研室教学工作评价方案》，学校建设基层教学团队139个，其中省级教学团队3个，校级优秀教学团队11个，覆盖47个本科专业。校级6个黄大年式教师团队，6个“名师工作室”。

三是促进青年教师成长。出台《牡丹江师范学院青年教师培养提升计划》和《牡丹江师范学院新进青年教师培训办法》，组建新入职教师培训营和新教师入职宣誓仪式，实施新入职教师本科课堂教学准入制度，开展青年教师教学基本功系列培训。学校每年组织青年教师讲课比赛、课程思政讲课比赛，以赛促教，促进青年教师成长。教师发展中心实现本校教师业务培训全覆盖。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

一是制度激励提升教学能力。出台《牡丹江师范学院教学名师评选办法》《牡丹江师范学院教学成果奖评选办法》等制度，激励教师提升教学业务能力。搭建了“牡丹江师范学院教师在线学习中心”。建立“习近平总书记关于教育的重要论述”、“思想政治引领和师德师风建设”、“教师发展与综合素养提升”、“教育改革”、“教师信息技术能力提升”和“教学管理人员”等9个培训课程版块，精选91门培训课程。开展各类教学竞赛和“教学优质奖”的评选活动。2023年3名教师分别荣获“黑龙江省五一劳动奖章”荣誉称号、黑龙江省普通高等学校本科教学名师，牡丹江市五一劳动建功优秀个人。

二是以制度促进产学研用能力提升。出台《牡丹江师范学院横向课题科研管理办法》、《牡丹江师范学院科研项目经费管理办法》等

文件，通过“群英赛马”和“揭榜挂帅”等措施激发教师从事科研和争取项目的积极性。以现代产业学院为依托，围绕乡村振兴、生物经济、红色文旅产业等方面与地方企事业单位开展深度合作。近三年科研横向课题和科研成果转化到账经费超过200万元。

三是借智慧校园助推信息技术能力提升。学校完善智慧校园建设，优化学校信息教学环境。先后与智慧树、超星集团、雨课堂等网络教学平台合作，多次邀请信息化教学专家团成员、高级培训师对学校教师进行线上线下培训。开展教师微课大赛、课件制作大赛等信息技能比赛，提升教师信息技术应用能力。近三年获省级及以上微课竞赛一等奖1项，二等奖4项，累计2000余门次的课程使用线上资源开展教学活动。

表 4-1 2020-2022 年使用线上资源的课程情况

年份	课程门数	占总课程门数比例
2020	215	9.21%
2021	1098	43.31%
2022	776	30.58%

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

出台《牡丹江师范学院“双师型”教师认定与培养暂行办法》，实行校企双向换岗，择优部分专业教师到实习基地和相关行业企业参与行企技术实践，择优行企技术人员管理人员，来校任课，指导学生实践活动，充实双师型教师队伍。近五年，公开招聘录取6名“双师型”教师。截止2022年9月30日，学校“双师双能型”教师占专任教师比例为18.91%。积极组织优秀教师到乡村挂职，13名教师到中小学挂职，3名教师到县乡镇政府挂职。

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作探究等情况

学校坚持开放办学，先后与全球52所国（境）外大学签定校际友好合作协议，积极拓展教师与俄罗斯、美国、英国、芬兰、挪威、日本、韩国、泰国等8个国家高校开展访学、留学、学术交流等合作项目。近五年出国（境）留学教师8人，访学教师7人，带队教师4人，参加合作交流活动教师11人，1名教师作为中国唯一一所大学的教授，担任陶里亚蒂国立大学学报编辑。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 教师高水平教研科研能力不均衡，研究成果反哺教学有待加强

问题表现：部分教师对教研成果反哺教学和社会的重要性认识不足，偏重理论成果，与产业需求存在较大脱节；高水平代表性的教学研究理论与实践成果缺乏，教育研究成果与实践的有效融合不够，省级特等奖、国家级教学成果奖存在空白。

原因分析：

一是对教研科研的政策激励与导向作用不够，开展教育教学改革实践的施展“空间”较小，教师开展教研的内生动力不强、认知不够，自发自觉开展教研的氛围尚未形成；

二是已开展的教研科研工作整体性、主动性、有组织的提前谋划设计、长期实践尚需加强。系统性的统一规划设计不足，前沿的教育教学理念认识、有效的科学性论证和理论支撑不够。

整改措施：

一是强化教研科研的政策导向作用。完善激励、考核措施，发挥教研成果转化为教学资源的作用，加大对对教学探索、方法创新、课程、教材、案例等投入力度，激发教师投身教研的积极性和主动性。

二是开展有规划有组织的教研科研活动。超前统筹谋划，聘请专家进行顶层规划设计指导，论证教育教学改革项目建设，结合教师提高教学能力培训、赛训一体等，积累丰富的研究成果，培育和申报高

质量教学成果。

三是持续实施推进教研科研成果应用。树立教师将教研成果转化教学资源的理念，将教研成果反哺教学，使教学研究与教学同向发力，提高质量和水平。推进教师将研究成果转化教学资源的方式和方法，引导学生参与教学资源库建设。

4.5.2 基层教育组织中高层次教学团队建设仍需加强。

问题表现：地域优势不明显，学术交流受限；教学团队、科研创新团队建设力度不够；现有人才队伍的学术水平和社会影响力有限，制约着学校人才培养能力的提高。

原因分析：学校地处黑龙江省东南部，区位地理优势不突出，对高层次人才的吸引力不足，组建高层次教学团队难度较大。部分紧缺专业如艺术、法语、地理科学等高层次人才资源相对更加紧缺，这些专业高层次教学团队的建设工作更是困难重重。

整改措施：

一是要加强高水平人才队伍建设。“引才”与“育才”相结合。出台《高层次人才引进若干规定》《博士待遇暂行规定》《高层次人才引进“伯乐奖”奖励办法》等制度，实现资金匹配向人才倾斜。注重对各类人才的培养与发展，修订完善了《教职工培训暂行规定》《关于在职职工攻读研究生、培训学习的规定》，加大教师培训力度，提高教师待遇，提升教师的业务水平。

二是提高关键人才和急需人才的待遇。加大人才引进的优惠条件，重点引进学科专业发展急需的博士、教授、副教授，特别是学科带头人。绩效分配向人才队伍倾斜，落实人才优先政策；优化人才发展环境，构建人才施展才华的学科平台，形成服务人才的合理机制，使人才引得进、留得住、用得好，营造尊重人才的良好氛围。

三是加强高水平教学团队建设。以专业建设为纽带，以课程建设为抓手，以教学应用型人才培养模式改革为重点，完善课程团队，遴选一批水平高、能力强的带头人组建专业教学团队。激励教师参与国家级、省级及校级精品共享课程资源建设，鼓励教师参加优秀课程（群）建设、优势和特色专业建设，促进教师发展与学科团队发展相结合，努力打造富有专业特色的 2-3 个省级、10 个校级教学团队。

4.5.3 “双师双能型”教师队伍建设需要持续加强。

问题表现：专任教师中“双师双能型”教师占比数据同黑龙江省兄弟高校之间还有一定的差距。

原因分析：近五年，教师招聘中仅有6位教师是“双师双能型”教师。学校师范院校的底色，老教师中“双师双能型”教师占专任教师比例更低。学校对教师产学研成果转化为教学资源的制度尚不完善，激励措施力度不够。

整改措施：

一是结合学校办学定位和各专业人才培养目标对“双师双能型”教师的需求，积极引进行业一线具有丰富实践经验、良好学历背景且有一定专业技术职务的人员来校任教力度。聘请校外行业（企、事业）技术专家担任我校兼职教师，参加学生实践教学与指导等工作。

二是持续加大“双师双能型”队伍建设，鼓励教师深度参与产教融合。依托与海林市共建乡村振兴基地，开展教师双向互挂，制定挂职教师“六个一”，深入了解基础教学现状。学校仍需进一步完善教职员工赴地方、行业企业挂职和顶岗实践制度，多措并举，以提高教师专业实践应用能力为重点，科学引导、强化培训，加强“双师双能型”教师队伍建设。

三是强化职称评聘引领作用，推进产学研成果转化。学校修订专业技术职务评聘办法，鼓励产学研成果转化为教学资源，尤其支持教师投入校企合作开发课程、校企合作教材、优质项目案例创建，激发教师投身教学资源转化的积极性和主动性。

四是鼓励教师参加国家部委或全国性行业协会组织的本专业或相近专业的专业技术（执业）资格评审（考试）以及国家或行业的职业（技能）资格考试，并取得相应资格证书。

5. 学生发展

学校深入落实“立德树人”根本任务，以应用型人才培养为目标，引导教育学生坚定理想信念、厚植家国情怀、涵养进取品格、夯实知识素养，创新育人思路及方式，全面服务学生发展，促进学生成长成才。

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

一是强化主阵地作用。发挥思想政治课主渠道作用，加强课程思政建设，制定《中共牡丹江师范学院委员会全面推进“大思政课”建设的工作方案》，通过丰富多彩的校园文化和社会实践活动，推进学生理论与实践相结合、知和行相统一，全面提升学生思想政治素质。

二是注重党团组织引领。实施《进一步加强和改进共青团员红色教育 34520 行动计划》、党员先锋青春领航工程，广泛开展党团组织进公寓、理论宣讲等活动，引导学生坚定理想信念。近三年，2 个学生党支部获全国党建样板支部、省先进基层党组织和市优秀党支部；2 项党建成果入选省高校基层党建创新优秀案例。

三是突出地区红色教育优势。利用牡丹江地区丰富的东北抗联红色文化资源，开展教育实践活动，编演歌舞史诗《永不磨灭的信念》，将抗联精神融入思政课程，为大学生铸牢理想信念基石。《构建东北抗联精神“五维一体”文化育人体系》获评教育部 2023 年度思想政治工作精品项目。

四是创建思政活动品牌。组建二十大宣讲团，优秀学子报告团邀请不同岗位的优秀校友返校分享职业规划和成长体会，开展校内学生经验交流，打造学子讲坛、“一月一主题”理论学习等品牌活动，培养学生自我教育能力。依托新生入学教育、毕业生离校教育和主题班会等三大思想引领载体，培养学生崇德向善、见贤思齐的良好品德。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

一是建制度促学风。制定《牡丹江师范学院本科生学业预警与援助管理办法》，开展学风建设月、专业技能竞赛等活动，在新生入学教育中加强专业思想教育、学业发展规划教育和职业生涯教育和规范学生晨练和早晚自习，持续举办免费“四率”培训班，以点带面，营造全员促学风的良好氛围。

二是树典型促学风。开展国家奖学金、学业奖学金和优良学风班等评选，多渠道宣传先进集体和优秀学生事迹，发挥榜样在学风建设中的重要引领作用。近三年，68人荣获国家奖学金，96人荣获省优秀毕业生，4094人荣获校学业奖学金，2169人荣获校三好学生。

三是强引领促学风。制定《牡丹江师范学院大学生读书行动实施方案》，开展读书节、读书月。加强学术道德教育，将诚信教育融入学生思想政治教育和课堂教学之中，开展诚信应考，以考风促学风，三年来，考试违纪率逐年下降。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

以提高学生的知识应用和实践动手能力为目标，独立解决复杂实际问题为导向，开展学科竞赛、技能比赛和创新创业活动等，强化学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。

近三年，互联网+大学生创新创业大赛获省级以上奖项103项，学生获国家职业资格证书2921人次，其中2022年荣获国家职业资格证书1411人次，占当年在校生数的8.17%。以第一作者公开发表论文107篇、获批国家发明专利35项。

表 5-1 2020-2022 年互联网+大学生创新创业大赛获奖情况

获奖年份	国赛	省赛				总数
	铜奖	金奖	银奖	铜奖	菁英奖	
2020		1	7	7	15	30
2021	3	3	10	13		29
2022	2	4	5	33		44

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

一是开足通识教育课程。在人才培养方案中设置通识教育平台，包括思想政治类、军体与健康类、语言与技能类、创新创业类模块等必修课程，共 45.5 学分，948 学时，同时，开设通识选修模块，设有必选系列和任选系列，共 10 学分，160 学时，满足不同学生的学习需求。

二是切实加强美育教育。制定《牡丹江师范学院美育教育实施方案》，推进美育教育改革，开设“艺术与审美”通识课程，要求每个学生修 2 学分，学生积极参演《永不磨灭的信念》红色歌舞剧，积极参加“香雪海”话剧社。开展主题创作、系列展览 10 余次，师生原创歌曲献礼建党百年和党的二十大召开。

三是重视劳动教育体验。制定《牡丹江师范学院劳动教育实施方案》，开设劳动教育课程 32 学时，2 学分。设置劳动周、劳动日，广泛开展劳动性社会实践和志愿服务，在校内设置勤工助学岗位，鼓励支持学生在校外通过兼职体验生活。

四是扎实推进体育工作。出台《牡丹江师范学院关于进一步加强体育工作的实施意见》，开设公共体育必修课程 16 个方向、体育通识选修课程 9 门，开展校园跑和晨练等阳光体育活动。学生荣获省级以上体育类比赛 61 人次，在第十九届全国大学生田径锦标赛荣获铁饼、女子 2000 米障碍第一名，省十七届、十八届大学生运动会 4*400 米、健

美操等多项冠军。近三年学生年体测达标率分别为 71.79%、72.03%和 76.16%。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

一是加强社团建设。制定《牡丹江师范学院学生社团管理实施细则》，实行思政指导和业务指导双导师制，现有校级社团 35 个。ERP 协会获全国大学生沙盘模拟经营大赛二等奖、黑吉地区大学生“新道杯”约创校园对抗赛二等奖；香雪海话剧社原创话剧《二十出头的北京》荣获“北京文化艺术基金：金刺猬大学生戏剧节孵化剧目”。

二是坚持文化育人。传承精品校园文化活动，持续举办了 35 届校园文化艺术节、6 届公寓文化节、44 届五四火炬接力赛、47 届田径运动会。开展高雅艺术进校园、迎新送老、经典诵读等活动百余场，弘扬中华优秀传统文化，引领团员青年不断增强民族自豪感和文化自信心。

三是开展社会实践。扎实开展大学生寒暑假社会实践活动，荣获团中央表彰 5 项、省优秀实践团队 5 支、优秀个人 104 人。2022 年的暑期“返家乡”社会实践专项活动荣获全国优秀组织高校、优秀宣传高校、“一起云支教”社会实践活动基地合作单位。

四是普及志愿服务。成立牡丹江师范学院志愿者协会，在校内外广泛开展义务献血、普法宣传、助老助残、社区服务、乡村支教等志愿活动，特别是新冠疫情期间的志愿服务被新华社客户端、环球网、中国新闻网、新浪新闻、光明网等多家媒体报道和转载，总阅读量超 213 万。连续五年荣获黑龙江省“五个 100”优秀志愿服务集体。2023-2024 年度大学生志愿服务西部计划招募人员列全省第一。

5.3 国际视野

5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生及教育开展情况

学校与俄罗斯、日本、韩国、波兰等 9 个国家的 52 所高校建立友好合作关系，拓宽合作办学渠道。积极发挥学校 4 个国际交流平台和国家级区域与国别研究中心的作用，促进合作育人。借助“一带一路”战略及省“龙江陆海丝绸之路经济带”纽带，提高对俄交流层次；支持专家、学者交流互访和学生双向交流。近年来，共接待来校交流人数 300 余人，派出学生文化交流近 200 人，培养交换生 258 人。

5.3.2 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

近两年，共有 40 余名学生赴俄罗斯、韩国、波兰和日本的友好院校进行交换学习，154 人参加俄罗斯线上“大师班”，342 名学生参加俄罗斯线上讲座，18 名学生参加俄罗斯友好院校线上冬夏令营活动，68 名学生参加各种国际竞赛，33 名学生参加了俄罗斯线上俄语和文化课程。2022 年在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例 0.15%。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

一是走进学生关爱学生成长。学校领导班子带头开展“三深入”“校领导接待日”“师生面对面”等活动，常态化贴近师生、深入基层，与学生面对面解政策、聊成长，解决在学习、生活和心理的实际困难和困惑。

二是带头做好学生思想引领。精心设计开学和毕业典礼，书记校长带头讲好“开学第一课”，校院两级领导、老师共同参与“开学第一次”主题班会，围绕学生提出的成长困惑以及关心的问题提出有针对性的引导。

三是多层次助力学生就业。选聘专任教师担任兼职辅导员和兼职班主任，参与班级及学生事务管理。落实学生就业包保制，领导干部和教师按照“全员参与、全程帮扶、四级包保、对标考核”工作原则，理清思路精准服务，帮助学生顺利就业。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

一是加强学业指导实行导师制。对学生实施学业分层分类指导，建立健全学业预警及帮扶机制，为学生配备学业导师，根据学生特点，结合自身教研优势，因材施教，实现对学生的个性化培养；专业课教师深入学生社区开展读书沙龙和学业指导。

二是推进精细化职业就业指导。成立生涯咨询与就业指导工作室，建立四级就业工作体系。开设8门就业指导类课程，编写校本教材3部，建设慕课1门，《创业基础》获评省级一流课程，获评省级教学成果一、二等奖各1项。学生参加大学生职业生涯与创业规划大赛获省二等奖2项。

三是精准施策健全资助体系。突出学生资助工作的政治责任，超额提取事业收入资金，不断完善资助育人体系。近三年，帮扶经济困难学生11754名，发放各级奖助学金3490万元、临时困难补助23万元、勤工助学补助15万元、“爱心大礼包”350份，实现了家庭经济困难学生资助全覆盖。

四是重视心理健康教育指导。建有五级心理健康教育网络，获评省级心理健康教育达标校，有二级心理辅导站18个，专兼职心理咨询教师27人，开设相关课程5门，成立心理健康教育教研室和科研团队，常态化开展心理健康月活动和心理普筛，达到测试全覆盖。

五是完善师生交流活动场所。在学生公寓区建有“一站式”学生

社区服务中心、公寓党团活动室和心理咨询室，师生经常性开展面对面交流；音乐厅、春秋讲坛和体育馆等设施完备的场所，为师生交流提供优质服务 and 平台；心理健康中心和二级心理辅导站为学生提供心理帮助的同时也为基层提供谈心谈话和情感交流的场所。

学校现有专职辅导员 95 人，与在校生比例为 1:198.25。拥有专职从事心理健康教育教师 5 人，与在校生比例为 1:3767；配备校医 5 人。

学校现有专职就业指导教师和专职就业工作人员共 11 人，与应届毕业生比例为 1:429。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

制定了《牡丹江师范学院本科生学分认定与成绩转换管理办法》《牡丹江师范学院本科生修读第二学士学位（辅修专业）管理办法》和辅修第二专业培养方案。近三年，面向全校学生开设辅修专业 16 个，580 余名学生参加辅修课程学习；近三届毕业生中，获辅修专业学士学位 115 人，授予辅修专业结业证书 80 人，保证了学生的就业多种选择的机会和发展途径。

5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

一是探索构建增值性评价。学校积极探索学生成长增值性评价改革，拓宽培养方向，拓展评价标准指标体系，将学生参加入伍服兵役、参加志愿服务、竞赛获奖等符合学生全面发展的价值导向的因素纳入增值评价指标体系。促进学生根据自身特点和发展志趣选择成长成才路径。

表 5-2 近三年学生入伍、支教等情况统计表

	参军入伍	顶岗支教	西部计划	三支一扶	选调生	转专业
2020	61	114	12	0	62	36
2021	52	122	23	2	59	46
2022	57	94	77	13	32	128
总计	170	330	112	15	153	210

二是重视学生学习体验。鼓励教师开展差异化、个性化、探究性、情境式和体验式教学，重视培养学生的思辨精神和创新意识；不断强化实践教学，将学生的知识培养、能力提高、素养提升相融合，构建理实一体的课程体系，让学生在实践中丰富学习体验；通过第一课堂和第二课堂的相互渗透，拓展学生情境化学习场景，强化学习体验。

三是促进学生自我发展和职业能力发展。在 2023 版本科专业人才培养方案中将“交流合作”、“学会反思”和“终身学习”等能力纳入毕业要求，融入课程学习目标，结合专业特点，开展主题报告、辅导、培训等活动，帮助学生提升自我发展能力和职业发展能力，举办各类职业能力类比赛，引导学生树立职业意识，体验职业角色，谋划职业发展。2022 年，学生荣获国家级竞赛 120 人次、省级 613 人次。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 学生国际化视野不足

问题表现：国际合作交流途径少，学生参加国际学术交流的能力还有待提升。

原因分析：受不可抗力等因素影响，近三年，学生前往海外出国访学和参加国际交流活动的人数及国外优秀青年来我校攻读学位的人数骤减。

整改措施：

一是搭建国际交流合作平台。按照学校人才培养国际化发展要求，以俄、日、韩友好院校为主，积极拓展欧美国际友好院校数量。

探索学校短期和中长期国际交流合作工作新思路和新模式。举办东北亚合作院校线上、线下会议及学生竞赛。推介学校对外交流项目，利用我校作为中国政府奖学金学校的优势，增加来校留学生数量。

二是实施国外智力引进计划。根据学科建设和国际化课程建设需要，引进外籍专家来校长期工作，积极引进国外知名学者利用学术假期来校短期讲学或合作研究。增加外籍教师数量，特别是俄罗斯籍教师数量。发挥外籍专家引领示范和辐射带动作用，形成一批对接国际知名高校的学科团队。

三是支持学生出国交流学习。贯彻落实《黑龙江省教育向北开放发展行动方案》（2023-2027），依托我省“向北开放新高地”政策，构建对俄开放服务新体系，深化中俄高校在人才培养、科学研究及文化艺术等方面交流。推进与友好院校在交换生培养、短期游学、学科竞赛、文化交流及本、硕联合培养项目等领域的合作。

5.5.2 部分学生运用综合能力独立解决复杂实际问题能力有待提高

问题表现：学生参加学科竞赛和申报创新创业项目的学生占比不高；非师范类专业学生获得国家职业资格证书的占比低；发表学术论文的学生数量少。

原因分析：学生创新能力培养激励体制与评价机制不够健全。学校重视大学生创新能力培养以及学科竞赛的培训，但是在对学生参加创新活动与教师指导创新活动激励机制上还有待于进一步完善，现有评价体系对于学生所参加创新活动不能有效评估，对于教师指导学生参加创新活动也未能进行明确的奖励与评价，从而导致师生积极性受到一定影响。

整改措施：

一是建立健全相关制度，激励教师承担起提升学生综合素养的引导训练工作。

三是丰富学校的立项种类，加大学生申报比例，引导更多的学生参与教学研究和科学研究。

四是校校联合、协同提质，推动学生交流培训，提高实践训练质量。

五是加强行业企业的协同育人机制，拓展训练平台和基地的建设。

5.5.3 探索学生成长增值性评价工作需要持续改进

问题表现：学生成长增值性指标比较单一，评价内容和方式需要在实操过程中进一步检验，贴近学生实际需求，检验标准更有针对性。

原因分析：学生成长增值性评价工作归口部门不明确，工作开展时间较短，还没有形成一个完整的工作周期，欠缺考评原则、形式、内容、标准和人员的一体管理模式。

整改措施：

一是探索制定《牡丹江师范学院本科生综合素质测评实施细则》，坚持客观性、教育性、导向性原则，采取定量测评与定性评价相结合、过程测评与结果评价相结合、记实测评与民主评议相结合的方法，从基本素质、课程学习成绩、实践与创新能力三方面，尽可能科学全面地反映学生的综合素质状况，引导学生在思想道德、知识能力、综合素质等方面全面协调发展。

二是定期与不定期相结合，以召开不同层次的座谈会、个人谈心谈话及问卷调查等方式，了解学生的学习体验；每学年对学生综合素质进行评价总结，客观记录学生学习成长经历，评价结果作为学生评先树优的重要依据，作为推荐学生参评三好学生、优秀学生干部等荣誉的重要依据。

三是加大先优评选力度。从不同角度选树优秀典型，通过事迹宣传、先进经验介绍会交流会等形式，激励学生明确努力的方向，制订目标、奋发进取、发展特长、开拓创新，从而实现人生理想。

6. 质量保障

学校在长期办学中，始终坚持“质量立校”，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，高度重视教育教学质量保障体系建设，制定修订本科教学质量标准和管理制度；强化教学督导、教育教学评价和质量常态监测；持续改进提升教育教学质量，不断推动质量制度规制走向质量文化。

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度质量保障机构及保障队伍建设情况

一是建立本科教育教学质量保障体系。出台《牡丹江师范学院本科教学质量保障体系建设与运行管理办法》，构建了由质量目标系统、质量标准系统、质量保障系统、质量评价与反馈改进系统、质量改进系统组成的八位一体教育教学质量保障体系，形成了“一个中心、二级监控、三支队伍、四方管理”格局。其中，“一个中心”指牢固树立以学生为中心的理念；“二级监控”指学校建立了学校、学院二级质量保障体系；“三支队伍”指本科教育教学指导委员会、本科教育教学督导队伍、教学信息员队伍；“四方管理”指本科教育教学过程管理、人力资源管理、教学经费管理、基本建设管理。

二是建立健全教育教学质量标准。制定《牡丹江师范学院本科教育各主要教学环节质量标准》、《牡丹江师范学院专业建设质量标准》等文件，质量标准基本覆盖教育教学主要环节、学生就业与素质教育，对本科教育教学从专业、课程到毕业要求、培养目标再到毕业出口实施全过程、全方位监控保障与评价。

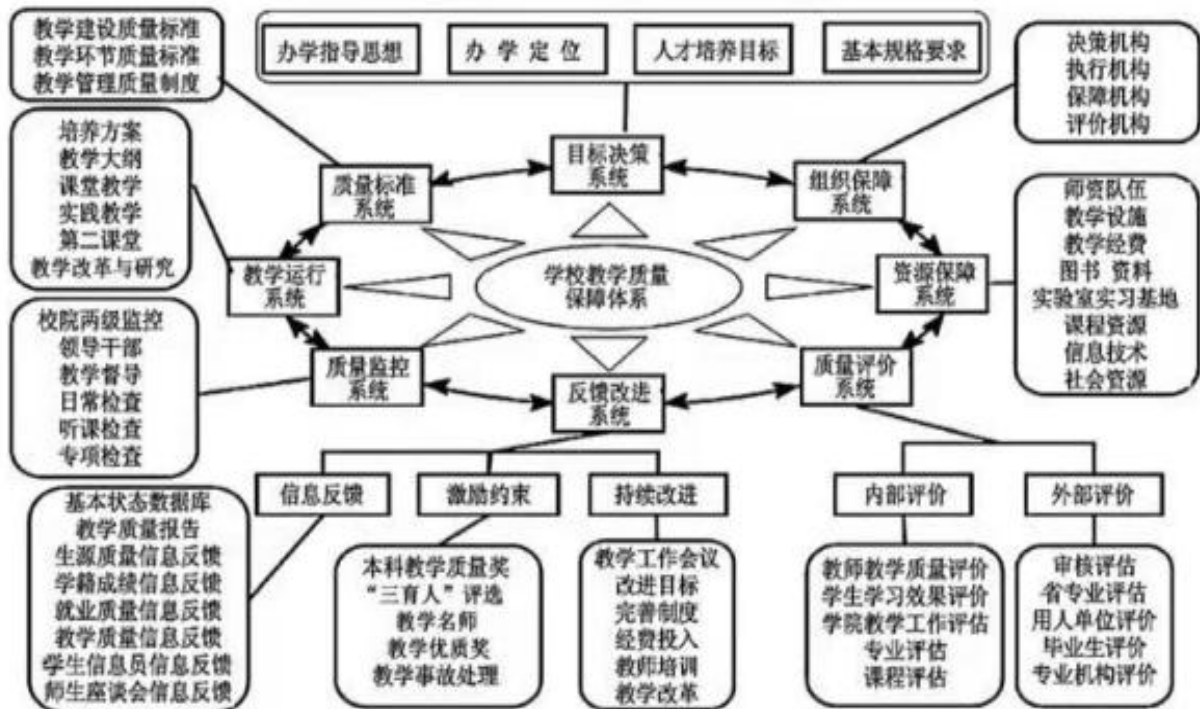


图6-1 牡丹江师范学院本科教学质量保障体系与运行图

三是不断加强保障队伍建设。学校健全了教学管理与指导机构，配备了充足的教学管理队伍和学生教学信息员队伍，学校教学质量评估中心是主要质量监控与指导机构，管理校院两级教学督导。教务处、学工部、人事处、招生就业处和教师发展中心等部门是质量保障的主要工作机构，协同完成教育教学质量保障工作。

表6-1 学校质量管理监控队伍一览表

类别	教学管理人员		专职教学质量监控人员	教学督导	
	校级教学管理人员	院级教学管理人员		校级	院级
人数	12	32	4	18	67

6.1.2 加强考试管理、严肃考风考纪、完善过程性与结果性有机结合的学业考评制度、严控考试与毕业出口关

一是持续强化考试管理力度。制定《牡丹江师范学院本科课程考

核规定》《牡丹江师范学院学生违纪处理规定》等文件，强化考试诚信教育，加大督导巡查、学校联查力度，严肃考风考纪。近三年，处理考试违纪违规学生109人次，其中，受记过处分85人，受到严重警告处分的24人。

二是健全课程考核评价制度。出台《牡丹江师范学院本科课程考核与成绩评定指导意见》，深化考试考核管理改革，课程考试推行平时考核+月考+期中考试+期末考试或者全过程考核，采取过程性考核与结果性考核相结合方式对学生学业进行综合性评定，科学合理测评学生学习效果。2021年以来学校以师范认证为切入点，围绕“课程目标及其对毕业要求支撑关系”、“课程考核内容与评价方式”和“课程目标达成评价结果及其分析”等方面，对教师进行了培训和指导。目前，以10个师范类专业课程目标达成评价报告为示范引领，带动其他专业开展此评价，有本科专业开展课程达成度分析评价。

三是严控考试与毕业出口关。制定《牡丹江师范学院毕业设计（论文）管理制度》，实施毕业设计（论文）重复率监测制度，建立了学业预警制度，2022年预警学生达431人次。出台《牡丹江师范学院学士学位授予实施细则》，严把毕业证书与学位授予关。

表6-2 近三年本科生毕业率学位授予率情况表

时间	2020	2021	2022
毕业率	99.45	98.15	100
学位授予率	99.97	97.07	97.82

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估情况

一是建立多元评估体系制度。学校依据本科教育教学质量保障体系，刀刃向内，建立了以校内专向评估为主体，以专业认证、第三方评估为两翼，以学校本科教学质量常态监测为辅助，形成了政府、学校、第三方专门机构多元评价相结合教育教学质量评估体系。出台《牡

丹江师范学院人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作方案》，采取撤、停、并、转的措施，先后停招7个专业；2023年上学期重点开展“筛选水课”，持续强化课程质量建设。2023年上半年引入第三方评价机构开展了专业建设质量、毕业生就业质量的监测与评价。学校每年通过本科教学质量常态监测系统为所有师范类专业发布专业建设质量监测报告，指导专业建设。

二是对接外部评估，推进审核评估整改和专业认证。学校结合2017年审核评估专家组反馈意见，按照《牡丹江师范学院审核评估报告》要求推进本科教学整改工作，依据《牡丹江师范学院师范类专业认证工作实施意见》等相关制度，全面推进师范认证工作。2021年，三个师范类专业首批认证，并获教育部审核有条件通过；2022年至今有九个师范类专业陆续接受教育部评估专家进校考查。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

一是推动质量改进机制体系建设。出台《牡丹江师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》等，以师范类专业认证“三达成”“四反馈”评价改进机制为契机，通过教学督导检查、收集本科教学质量信息、三阶段常规教学检查、落实校领导听课制度，社会评价等方式了解人才培养与学生学习状况，通过本科教学工作会议、教学例会、教学检查通报和教学信息员座谈会等形式反馈并予以解决，加强质量改进体系建设，推进教育教学质量反馈改进体系闭环运行。

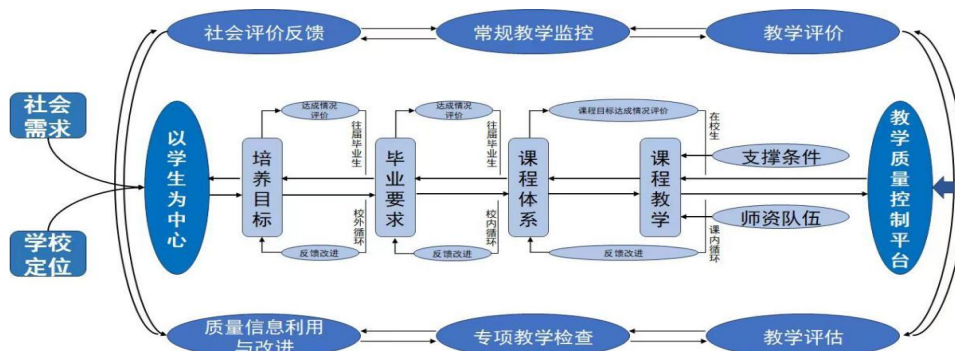


图6-2 教育教学质量反馈与改进体系运行图

二是持续改进教学质量效果。

教师能力水平明显提升。近三年，教师课堂教学在学生评教、同行、督导评教及领导评教中，评价结果优秀率达95%以上；教师获省级教改项目80项，省级教学成果奖5项，在省级以上各类教学竞赛中获奖82项；获省部级及以上科研项目72项；教师在SCI、EI、CSSCI、ISTP源刊发表高水平论文219篇，获授权专利98项，软件著作权57项，出版学术专著60部。

学生学风持续向好。近三年，学生英语四级通过率、计算机等级考试通过率、学位授予率、研究生升学率等在同类院校中均保持较高水平。学生荣获大学生创新创业训练计划项目获国家级49项、省级239项，荣获大学生课外科技竞赛和学科竞赛等各级各类奖项1400人次，发表学术论文及作品107篇（件），获批授权专利35项。

社会及学生对学校的满意度高。近三年，新生入校报到率均在99%以上，毕业生就业率一直保持合理区间。从第三方评价数据来看，近三年学生对专业满意度的均值达到96%以上，用人单位对毕业生的综合满意度的均值超过80%。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

一是积极营造“五自”文化氛围。在长期办学过程中，学校始终坚持质量立校这一根本理念，重视将质量价值观融入育人和教学全过程，打造“一流专业、一流课程”教育品牌。广大师生员工树立质量精神、质量目标和质量形象，依据质量标准和质量制度实施教育教学各项活动，追求理性反思、自我评价、自我改进；各教学单位、职能部门严格依据质量标准和质量制度实施管理和评价工作，重视自我检查、主动改进。形成了“领导重视教学、教师潜心教学、管理服务教学、学生勤于学习”的良好质量文化氛围。

二是制度与标准建设推动质量文化建设。学校从上一轮审核评估以来，坚持“以评促建”，不断修订完善本科教育管理制度，出台《牡丹江师范学院本科教学教师工作规范》等文件制度，围绕质量目标制定相应的管理文件、质量标准及质量制度，逐步凝聚广大师生员工对学校高质量发展的共识，使之持续内化为师生员工的工作质量目标内在诉求，不断外化为日常教育教学自觉、自律、自查、自纠的行为习惯，推动自强不息、追求卓越的质量文化建设。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

学校建设本科教学常态监测系统平台，每年定期完成本科教学质量常态监测数据采集工作，对数据进行分析，强化质量信息实时反馈。撰写年度本科教学质量报告，连续六年向社会公开发布。利用学校“本科教学常态监测系统平台”，开展专业建设质量监测，每年为每个专业发布专业建设质量监测报告，指导专业建设。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 应用型人才培养的教学质量标准有待进一步完善

问题表现：各专业对高水平应用型人才的培养标准与评价体系把握不够精准。没有形成清晰的应用型人才培养质量标准，对应用型人才培养的教学质量标准的认识不够，忽略了质量标准的建设与思考。

原因分析：部分学院对专业高水平应用型人才培养理论与实践研究不足。在专业人才培养模式和课程体系设置上没有充分体现应用型价值取向。部分管理人员对应用型人才培养的质量标准建设和质量监控缺乏整体把握。

整改措施：

一是进一步明确应用型人才培养目标定位。学校在制定应用型人才培养目标时要紧扣应用型人才培养标准，以社会需求为导向，适时调整优化课程体系、教学内容、教学方式，使其课程设置和教学内容

更加适应未来职业的需求，从而实现理论与实践、知识与能力的有效融合，将应用型人才培养目标落实落靠。

二是确立应用型人才培养全过程的质量标准监控体系。学校应把质量标准贯穿于人才培养全过程，建立一套应用型质量标准与质量监控相统一的质量控制体系，以实现人才培养全过程的质量监控。构建“三点”、“四面”的质量标准监控体系。“三点”主要是指通过课堂教学效果、学生学习收获、用人单位需求来实现应用型目标检验和质量监控，“四面”是指学校、学院、用人单位反馈和第三方评价对学校应用型人才培养进行管理与调节。

三是健全应用型人才培养质量标准。牢固树立“以学生能力培养为中心、以学生就业产出为导向”的理念，严格考查教育教学的各个环节，制定各阶段的教育教学评价指标和质量标准。在制定质量标准时应吸纳教务管理人员、任课教师、用人单位的协同参与，尤其使用用人单位对应用型人才培养的知识能力需求提出参考意见。

6.4.2 教学质量信息采集与运用不够科学

问题表现：

一是信息采集不够全面。学校的本科教育教学状态质量信息，只在填报高等教育质量监测数据时集中采集，日常教学质量信息采集不全。

二是信息的利用不够有效。教学质量信息虽能及时汇总和统计，但有效利用不够，对于一些大样本数据，如满意度调查、招生信息、就业质量状况等，服务教育教学跟进的不够，大多数只统计了结果，影响了监控信息的使用效果。

原因分析：一是学校的质量管理人员有限，没有设立专门人员进行质量分析的工作。二是质量反馈的机制仍不够健全。主要表现在用人单位的反馈机会不足，数据有限，对于课程设置、人才培养方案等

教学工作深层次的反馈还没有深入开展。三是质量信息的作用效果尚未充分体现。学校虽然建立了教学基本状态数据库，但数据信息预警制度不健全，质量信息的利用和效果尚不明显，对教学的促进不够。四是质量信息多以汇总性统计为主，对信息挖掘不够，未能深入分析教学运行的真实状态。

整改措施：

一是建立校内教学信息系统数据集成共享平台，实现对教学工作及其质量的常态监测数据与其他管理数据的实时对接，保证数据采集的及时性、准确性和真实性。

二是健全毕业生信息收集机制。收集用人单位对人才培养的反馈意见，收集校友对人才培养质量和效果的意见。同时，通过第三方评价机构开展中长期毕业生就业状况调查及用人单位满意度调查。

三是加强教学质量信息的分析与综合利用。建立教学信息收集、分析、反馈制度，加强对数据的统计与分析，及时发现和妥善解决教学质量的深层次问题。

6.4.3 “五自”质量文化建设需进一步加强

问题表现：目前学校质量文化建设的制度保障还不完善，顶层设计的理念还需进一步强化，质量文化建设的内驱力还没有真正形成，制度建设与文化建设的联动的激励机制还不健全。

原因分析：

一是对全面质量文化缺乏足够的认识，培植质量文化还缺乏系统性、全面性；

二是质量文化建设中对师生主体性地位认识不足，宣传不到位，执行效果不好；

三是片面将质量管理模式，机械化的移植到质量文化建设的现象，用管理过程代替了质量文化执行效果。

整改措施：

一是将质量文化融入到教育教学中。学校的上课下课、学校的历史与现实、教育教学的每一个活动、教师的言行都渗透着浓厚的人文教育，培养学生的诚信、自律、责任等现代文化素养，激发学生自主学习、独立思考、勇于创新的自由本质。

二是培植质量文化观。师生是学校质量文化建设的中坚力量，引导广大师生深入学校国家关于文化建设的相关文件，通过教育理念的贯彻、教育教学活动，不断培育、更新教育质量观。

三是多措并举、深入推进。学校采取多种方式路径，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各环节、逐步内化为师生的行动自觉、常态华教学的理性反思和知行统一的自我约束，推动学校的质量文化建设。

7. 教学成效

学校对标本科专业国家标准，主动适应社会人才需求，不断强化教学保障体系建设，健全人才培养目标达成评价及持续改进机制，毕业生培养满意度逐年提升。

7.1 达成度

学校健全人才培养目标评价办法，完善毕业生跟踪评价机制，人才培养目标与培养效果达成度高。

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

学校对标本科专业国家标准，科学制定本科人才培养方案，实施培养目标、毕业要求和课程目标达成度评价机制，促进各专业人才培养目标达成。通过第三方对近三届毕业生调查结果显示，学校58个专业94.13%的毕业生认可人才方案中设定的培养目标，96.62%的毕业生认为，毕业时的能力素质达到了学校的人才方案中设定的毕业要求。93.46%的毕业生认为所学的课程内容有助于人才培养方案中设定的培养目标的实现。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

一是建立毕业生质量持续跟踪评价机制。出台《牡丹江师范学院毕业生质量跟踪评价工作实施办法（试行）》，指导各专业综合利用问卷调查、座谈、函评等方式，广泛收集社会各界对应届、往届毕业生的专业能力、发展能力和对本科阶段专业课程体系、实践教学、师资水平、资源服务水平等方面的评价意见和建议，通过评价和跟踪反馈实现培养质量持续改进。

二是持续跟踪毕业生质量评价结果。根据《牡丹江师范学院毕业生就业质量年度报告》调查结果显示，近三年毕业生初次就业满意率均在96%以上；认为所学专业与岗位相关的均在74%以上，且呈逐年递增状态；用人单位对毕业生评价满意度、已持续招聘

我校毕业生比例及表示愿意持续招聘我校毕业生的比例逐年递增。

表7-1 近三年毕业生就业质量跟踪评价结果统计表

年度	毕业生就业满意度（很满意、满意或一般满意）	专业与岗位相关度（很相关、相关或一般相关）	用人单位评价满意度（很满意或满意）	用人单位已持续招聘我校毕业生比例	用人单位愿意持续招聘我校毕业生情况（非常愿意、比较愿意或一般愿意）
2020	97.85%	74.19%	92.11%	44.74%	65.79%
2021	96.50%	77.07%	91.14%	49.37%	97.47%
2022	97.56%	79.68%	82.22%	46.67%	97.78%

7.2 适应度

学校生源质量、就业质量稳步提升，办学定位和人才培养目标与服务区域经济社会需求相适应。

7.2.1 生源状况

2022年学校面向24个省（自治区、直辖市）招生，省内生源占比61.5%。各省各批次均一次性投档满额且录取分数不断提高，录取位次逐年提升招生计划执行率100%，报到率98%以上。近三年，外省招生人数稳定在1450人左右，各省录取分数相对稳定。连续承接黑龙江省地方公费师范生和优师专项公费师范生招生计划。公费师范生20人，优师专项公费师范生130人。

表7-2 2020年以来学校在黑龙江省本科一批招生专业数及计划情况汇总表

年份	一批次招生专业数量		一批次招生计划数量	
	文史	理工	文史	理工
2020	2	4	45	105
2021	5	5	200	250
2022	7	9	240	370

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

一是为地方和区域经济社会发展提供有力人才智力支撑。学校聚焦师范、生物、文旅等重点领域和关键环节，为地方和区域经济社会发展培养应用型人才。近三年，43.79%以上毕业生服务于东三省以及东北经济区相关区域，其中39.67%以上毕业生在黑龙江省内就业，符合学校“服务区域发展”的办学定位。毕业生就业领域以教育比重最大，占留省就业人数比例的40.53%。

表7-3 近三年毕业生留省就业从事教育行业情况

年度	本科毕业生总数	黑龙江省就业人数		从事教育行业占留省就业人数比例	
		人数	占比%	人数	占比%
2020	4019	1200	29.86%	1849	46.00%
2021	3925	1411	35.95%	1609	41.00%
2022	4720	1312	27.80%	1633	34.59%

二是毕业生就业和职业发展能力不断提升。近三年，毕业生对口就业率持续稳定，就业感受较好。用人单位对我校就业指导与服务工作评价满意度均在94.49%以上；毕业生认为所学专业能够满足工作需要的评分均在90%以上；专业技能满足工作需要的评分均在95%以上，整体指数呈逐年递增态势。毕业生对学校的总体满意度为98.44%。

7.3 保障度

学校始终突出教学中心地位，不断优化师资队伍，改善教学条件，提高人才培养保障度。

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术

场馆等资源条件满足教学需要情况

一是教学经费满足教学需要。近三年，实验和实习经费支出总额逐年递增，2022年生均实验经费182.48元，生均实习经费390.52元；日常教学运行经费支出逐年递增，平均支出达5888.41万元以上，各年度教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例均达17%以上。

表7-4 生均实验、实习经费支出统计表（单位：元）

年度	实验经费支出总额	生均实验经费	实习经费支出总额	生均实习经费
2020	290.09万	178.16	648.98万	398.56
2021	310.2万	179.35	670.62万	387.73
2022	315.25万	182.48	674.66万	390.52

二是教学资源满足教学需要。2020年以来，学校保持在教学基本条件建设方面的高投入，新增建筑面积9750.10平方米；图书馆实体馆藏总量增长了6.40%，中外文电子期刊量增长了102.45%，电子图书量增长了217.97%。

表7-5 图书资源情况统计表

年度	实验经费		实习经费	
	支出总额	生均经费	支出总额	生均经费
2020	290.09万	178.16	648.98万	398.56
2021	310.2万	179.35	670.62万	387.73
2022	315.25万	182.48	674.66万	390.52

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

一是学校教师队伍满足人才培养需要。学校现有专任教师788人，生师比20.92:1。专任教师中具备硕博学位710人，占比达90.1%；具有高级职称教师387人，占比49.11%。

二是教师教学水平满足人才培养需要。2023年，9门课程获第二批国家一流课程，全国排名181位，黑龙江省名列第9位；23门课程获第二批省级一流课程，黑龙江省排名第4；连续三届100%获批省级教学名师，省级教学名师累计11人；连续11届获得省级教学成果一等奖，省级教学成果总计51项（一等18项，二等33项）；近三年，获得省级及以上教学竞赛52项。

三是教师产学研用能力逐步提升。近三年，学校教师服务企业事业单位167家，参与教师405人次；教师承接横向课题19项，经费到账185.7万元。

四是教师国际视野逐步拓展。近三年，共选派出国学习教师41人次，参加各类国际学术会议104人次。教师具有海外学习工作经历占比11.70%，海外交流经历逐年提升。

五是教学投入满足教学需要。近三年，学校充分利用中央预算内投资、协同提质计划和高教强省等重大机遇，广泛汇集政府、企业和社会各方资源，不断增加教学经费投入。吸引资金1.3亿建设教师教育实训楼，协同提质计划教育部支持资金1000万元，学校配套资金260万元，助推师范教育质量提升。

7.4 有效度

学校不断完善教学质量保证体系，确保了人才培养各环节的有序运行和质量控制。

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行

出台《本科教育各主要教学环节质量标准》，加强本科教育教学全过程管理。各专业人才培养工作按照标准严格执行各环节

教学任务。近三年来未出现重大教学事故和重大教学保障事故，教师和学生对学校办学满意度高，学校办学声誉逐年向好。

7.4.2 人才培养工作持续改进提升

出台《牡丹江师范学院本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，常态化开展毕业设计（论文）、课堂教学等主要环节评价，本科专业人才培养方案根据改革需要适时修订，并于2021年开展课程目标达成度、毕业要求达成度及培养目标达成度分析。开展毕业生就业跟踪调查评价，并将评价结果以报告的形式进行反馈。经过持续的改进与提升，学校办学思路更加清晰，人才培养质量不断提高。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

典型案例：

序号	姓名	专业	就业单位	主要事迹
1	肖逸	2019届 生物技术	北京市公安局反恐怖和特警总队	入警以来，先后参加并圆满完成了“70周年大庆”“建党100周年”“冬奥会”“党的二十大”等重大安保活动，疫情期间主动担当作为投身一线防控工作。连续两年因工作表现突出获得“个人嘉奖”表彰。2022年12月份主动报名公安部援疆计划，到祖国西北进行援疆工作。
2	孙亮	2021届 计算机科学与技术	小米集团南京分公司	曾获全国大学生软件测试大赛黑龙江省赛移动应用测试一等奖、开发者测试二等奖，获得全国大学生软件测试大赛移动测试项目国家级三等奖。在2022年小米集团年终总结典礼上荣获公益行动奖，获得全国工业APP测试大赛决赛三等奖。
3	王靖蕊	2019届 日语	牡丹江市立新实验小学	自2021年3月参加工作任班主任以来，获得牡丹江市中小学教师“三字一话”教学基本功演讲比赛获二等奖、2022年牡丹江市能力素质提升计划现场教学竞赛中荣获特等奖、黑龙江省能力素质提升计划现场教学竞赛中荣获一等奖、2023年黑龙江第三届青年教师教学竞赛三等奖、黑龙江省第四届旅发大会“优秀志愿者”等称号。
4	王蕊	2018届 思想政治教育	佳木斯市第二十中学	曾获“三八”红旗手、第三届全国学生“学宪法讲宪法”活动优秀微课奖、全市优秀共青团干部、黑龙江省第二届中小学青年教师教学竞赛初中道德与法治组一等奖等多项荣誉称号。



序号	姓名	专业	就业单位	主要事迹
5	杨卓	2018届 历史学	鹤岗市 第一中学	从教五年来，坚守教学一线，所任教的班级在2021年高考中获得了“高考贡献奖”，所讲授的历史课程多次评为校市级优质课程。
6	林禹涵	2023届 学前教育	江苏省涟水 中等专业学校	曾获2021年度“中国电信奖学金·飞Young奖学金”、创青春金种子扶持计划奖金，获得省级及省级以上奖励20余次。大学期间主持大学生创新创业训练计划项目国家级省级各一项。
7	徐世超	2021届 广播电视学	新疆维吾尔自治区阿勒泰地区哈巴河县	曾获新疆维吾尔自治区2021—2022年度大学生西部计划优秀志愿者，哈巴河县第四届旅游形象大使冰雪王子称号，哈巴河县融媒体中心2022年度优秀先进个人等荣誉。
8	朱文化	2019届 美术学	林口县柳树镇政府	任镇政府秘书、镇团委副书记，新冠疫情防控期间勇挑大梁，深入乡村保障维稳工作。协助开展镇村志愿服务30余次；帮扶困难群众脱贫；协助镇领导对柳树镇14个村全部实现书记、村长“一肩挑”。
9	刘钊西	2022届 电气工程及其自动化	澳门大学 硕士研究生	曾获牡丹江市“全市优秀共青团员”，校“优秀毕业生”“优秀团干部”“优秀志愿者”“三好学生”，连续两年获得国家奖学金，获得中国电信奖学金。
10	赵旭	2020届 化学	澳大利亚迪肯大学 博士研究生	本科期间积极响应国家政策参军入伍，执行藏区维稳任务，表现突出，连续两年获得“优秀士兵”奖励。毕业实习期间被评为“优秀实习生”。硕士期间参与国家级科研项目两项、省级科研项目两项，主持校级科研项目一项，在Carbon、Small等国际著名材料类期刊上发表研究论文，带领团队获得“第十四届大学生服务外包创新创业大赛”三等奖。

培养经验

一是建立应用型人才培养体系

树立提高应用型人才培养质量核心理念，紧密围绕基础教育和区域经济发展需求，以强化实践育人为突破口，深入推进应用型人才培养模式改革，构建校企合作、产教融合的协同育人模式。

二是坚守师范教育底色

坚持师范教育底色，建立“职业信念+专业知识+教学技能+创新意识+人文情怀”师范人才培养模式，持续推进落实《牡丹江师范学院师范教育改革实施方案》。构建“统一模式—强化技能—素质拓展—职业体验”四年一贯的师范生实践教学体系。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学生对学习与成长的满意度高。2021-2022学年学生满意度调查结果显示，“专业水平”满意度为96.86%，“专业课教师”满意度为99.11%，对公共课教师的满意度为98.98%，“教学总体”满意度为98.49%，“资源保障”满意度为91.91%（学生对学校教室及实验室的满足度为96.23%，对实训实训基地的满足度为96.85%，对图书资源的满足度为98.11%），“管理服务”满意度为97.37%，“教风”满意度为94.99%，“学风”满意度为95.01%，“创新创业课程”的满意度97.22%，“创新创业服务”满意度为97.66%，“就业指导相关课程”满意度为94.49%，“就业指导相关服务”满意度为96.03%，“校园文化”满意度为92.9%。

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

2023年教职工思想政治状况调查结果显示，学校教职工对教师职业的认可度较高，工作幸福感较强，其中党建工作、落实从严治党主体责任、大学生思想政治教育、师德师风建设和校园安全与稳定等五个方面，满意度超过95.43%。

7.5.3 用人单位的满意度

用人单位对我校人才培养综合满意度高。2022年，学校开展用人单位就业工作满意度线下问卷调查显示，用人单位对学

校人才培养综合满意度达82.22%，其中对学校毕业生专业知识和技能满意度达91.12%。用人单位对学校专业应用能力培养方面的满意度为84.4%，对毕业生的专业基础理论的满意度为84%，对毕业生的专业结构和知识体系、就业实践经历、专业前沿知识的满意度均为81.8%。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 个别专业人才培养目标达成度不高

问题表现：个别专业人才培养目标、培养环节与培养效果的达成度还不够，如文化产业管理专业，根据第三方对毕业生的调研数据显示，该专业毕业生就业的专业相关度不高（35.25%）、就业机会偏少（38.35%）、就业的行业（“公共管理/社会保障和社会组织”为主）和职业（“人力/行政/营销类”为主）与培养目标有一定的差距。广播电视学专业和文化产业管理专业存在类似的问题。市场营销专业就业竞争力不强，主要反映在就业机会偏少、离职率较高、工作满意度较低。部分专业的人才培养及就业导向工作不到位。部分应用型专业的实践教学评价较低，比如数据科学与大数据技术专业、自贸区学院的计算机科学与技术专业和电气工程及其自动化专业，实践教学的总体评价，均在学校整体评价的末位，不能很好地支持高素质应用型人才培养的技术和理论相结合的技能型人才培养的要求。个别专业（如俄语、法语等）的培养目标与经济社会需要不够契合，培养标准与行业产业要求存在差距；个别专业培养目标的分解和落实的情况不理想，比如国际经济与贸易专业，毕业生对培养目标的认知度和认可度均不高；一些专业在课程设计上尚未完全满足学生个性发展需要，社会需求适应度亟待提高。个别专业人才培养模式仍待系统优化。

原因分析：

一是个别学院对专业培养目标的制定缺乏全面论证，目标设置没有结合国家战略需求、区域经济需求和学校事业发展需要，对自身专业定位和培养特色缺乏充分的思考，对人才社会需求的调研工作不够充分扎实，未能及时、准确、科学地将社会需求转化为人才培养要求，制定的专业规划与学校整体发展规划衔接不够紧密、目标不务实。

二是坚持以产出为导向的人才培养理念还不深入。个别专业对“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念理解不到位，在制定人才培养方案时，未能深入进行行业企业对人才素质能力需求的调研，培养目标与社会人才需求的匹配度不高。不能及时跟进国际、国内高等教育新趋势、新走向，缺乏国内外相关学科专业发展的对标研究，课程体系支撑毕业要求的合理性有待持续改进，教师对行业发展趋势研究不够深入，将科技前沿、学科热点等融入到教学内容的主动性不强、积极性不高。

三是个别应用型专业人才培养方案与行业企业标准对接不够紧密，个别专业课程设置与岗位核心能力要求存在差距。在不同程度依旧存在，专业规划、论证、准入、建设、考核、淘汰等机制不够完善，对专业规划落实情况的考核手段和奖惩措施比较单一。

整改措施：

一是着力提高专业培养目标和社会需求适应度。出台相关措施，鼓励支持各学院各专业开展培养目标定位专题调研和行业产业需求调研，切实发挥教师主体作用，广泛征求学生、校友、专家意见，完善用人单位调研和毕业生就业回访工作制度，主动对接经济社会发展对人才培养新需求，明确本专业培养方向和具体

目标。在充分调研的基础上，进一步修订专业培养目标，完善专业培养标准，促进本科专业建设与经济社会需求更加协调。

二是建立专业培养目标的动态调整机制。各专业结合学科专业发展以及社会对专业人才需求变化，定期系统梳理人才培养目标，及时修正无法满足人才培养需求的专业培养目标，重新调整不符合学校办学定位或人才培养总目标的专业培养目标；坚持问题导向，以“能力为先，效果为重”原则，加强人才培养方案的修订和完善。各教学单位结合自身条件和特色优势，明晰人才培养规格和要求，优化培养环节和课程体系，创新人才培养模式，确保各专业人才培养目标达成。

三是加强专业课程体系建设，为专业培养目标的达成提供保障。课程是专业培养目标实现的主要途径，各专业要加强课程体系建设，提高课程体系与专业培养目标的匹配度，建立通识教育与专业教育紧密结合的课程体系；各专业严格落实基于能力培养和学习效果提升的模块化课程体系，采用适合能力培养的教学方法和评价手段，建立突出实践能力和创新能力培养的实践教学体系，支撑应用型人才培养目标的实现。

四是引导学院加强对专业培养目标的研究和落实。加强学院对专业培养目标的研究，建立起一套评估机制，适时纠正有偏差的目标，从根本上保证各专业人才培养符合学校人才培养总目标的要求；成立以学校为主导，企事业单位和地方政府部门协同参与的评价机构，构建目标、过程和效果的三位一体评价体系。通过目标考核、现场考察、专题调研、座谈交流、走访听取用人单位意见，对各学院实施办学目标定位落实情况进行全方位、全过程监督。

7.6.2 毕业生质量持续跟踪评价机制有待进一步优化



问题表现：毕业生跟踪评价机制不健全，二级学院毕业生就业质量跟踪调查覆盖面较低；评价数据的样本量、信度和效度还需要进一步提高；调查结果未能及时有效指导教育教学改革，与人才培养方案的调整结合还不够紧密。

原因分析：学校层面对毕业生跟踪调查相应的机制和管理制度尚未健全。调查路径单一，对第三方合作发放调查问卷依存度较高，缺少学生就业初期动态性较大，持续跟踪调查难度大的有效应对措施；数据采集样本量和质量较难整体、深入反映行业和毕业生的普遍看法与典型见解，调查评价结果在人才培养方案修订中发挥的作用有限。

整改措施：

一是完善人才培养质量评价的机制体制。进一步落实《牡丹江师范学院毕业生质量跟踪评价工作实施办法（试行）》，使毕业生跟踪调查工作制度化、规范化和常态化。采取学校自主调查与第三方专业机构调查相结合，提高毕业生跟踪调查质量和效果。加强对调查结果及时组织有关专家进行分析研究，形成科学的调查报告，将调查报告作为学科专业建设的重要参考，改进人才培养修订工作。

二是积极做好就业信息服务系统建设，充分发挥互联网技术在就业指导工作中的作用。要完善就业信息平台，为毕业生与用人单位提供精准双向选择服务。积极探索和推进“互联网+就业”工作服务模式，形成线上线下相结合的就业指导工作模式。

7.6.3 专任教师总量相对不足，高职称岗位指数偏低

问题表现：一是生师比偏高，专任教师总量相对不足。教师教学任务相对繁重，一定程度影响科研和教研精力投入，师资队伍

伍规模仍需进一步扩充；二是教师队伍的结构不尽合理，高职称和具有博士学位教师人数占比偏低。

原因分析：

一是教师队伍建设未能与规模发展同步增长。教师总量未能与学生数量同步增长，与实际要求相比仍显滞后。

二是个别学科专业缺少高水平学科带头人，对教师队伍的稳定性产生一定影响。

三是地域及经济发展制约人才引进。学校在引进高水平师资时，由于受地域经济环境、学校影响力和办学经费等因素制约，对高层次人才的吸引力不强，导致学校高水平人才数量不足。

整改措施：

一是科学制定教师队伍人才引进计划。主动适应学生规模的调整，将具有博士学位和紧缺学科专业高技能人才作为储备人才列入引进计划。在人员编制使用上，积极与上级部门沟通协调，努力争取更多的政策支持。

二是多渠道灵活引进优秀人才。借助龙江人才“60条”和我校人才引进等政策，破格晋升、“绿色通道”、特设岗位，按“一事一议”等形式全职或柔性引进人才。

三是实施兼职教师队伍建设计划。充分利用和共享社会优秀人才资源，按照外聘教师管理办法，采取聘请名誉教授、客座教授、特聘教授等形式，建设一支满足教学需要的相对稳定结构合理的专兼职教师队伍。

附 1:本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	部分职能部门服务本科教学的意识和能力需继续强化提升
2	2. 培养过程	2.2 专业建设	专业布局结构有待调整优化
3	2. 培养过程	2.3 实践教学	实践教学成效有待持续提升
4	2. 培养过程	2.4 课堂教学	基于学习成果导向的课堂教学评价有待完善。
5	2. 培养过程	K 2.5 卓越培养	与行业企业共建、共授课程有待持续优化
6	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	面向行企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享相对滞后
7	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	应用型教材建设数量不足,教材内容存在一定的滞后性
8	4. 教师队伍	4.2 教学能力	部分教师教研能力一般,成果反哺教学有待加强
9	4. 教师队伍	4.4 教师发展	基层教育组织中高层次教学团队建设仍需加强
10	4. 教师队伍	4.4 教师发展	双师双能型教师队伍建设需要持续加强
11	5. 学生发展	K 5.3 国际视野	学生国际化视野不足
12	5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	部分学生运用综合能力独立解决复杂实际问题能力有待提高
13	5. 学生发展	5.4 支持服务	探索学生成长增值性评价工作需要持续改进
14	6. 质量保障	6.1 质量管理	应用型人才培养的教学质量标准有待进一步完善
15	6. 质量保障	6.2 质量改进	教学质量信息采集与运用不够科学



16	6. 质量保障	6.3 质量文化	“五自”质量文化建设需进一步加强
17	7. 教学成效	7.1 达成度	个别专业人才培养目标达成度不高
18	7. 教学成效	7.1 达成度	毕业生质量持续跟踪评价机制有待进一步优化
19	7. 教学成效	7.3 保障度	专任教师总量相对不足,高职称岗位指数偏低